

RZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z RELIGII

W ocenianiu z religii obowiązują poniższe zasady:

1. Obiektywność – zastosowanie jednolitych norm i kryteriów oceniania.
2. Jawność – podawanie na bieżąco wyników pracy ucznia (rodziców na ich zapotrzebowanie lub gdy zaistnieje taka potrzeba ze strony szkoły).
3. Instruktywność – wskazanie na występujące braki. 4. Mobilizacja do dalszej pracy.

Prowadzenie zróżnicowanych form i rodzajów kontroli:

1. Kontrola wstępna (dokonanie diagnozy wiedzy i umiejętności w początkowej fazie kształcenia).
2. Kontrola bieżąca (sprawdzanie w trakcie trwania procesu kształcenia).
3. Kontrola końcowa (dotyczy zakończonego etapu kształcenia).
4. Kontrola dystansowa (zbadanie trwałości wyników po pewnym okresie od zakończenia procesu).

Metody kontroli i oceny:

1. Konwencjonalne (bieżąca kontrola, prace pisemne, posługiwanie się książką, ćwiczenia praktyczne, kontrola graficzna, obserwacja uczniów w toku ich pracy itp.).
2. Techniczne sposoby kontrolowania procesu dydaktycznego (kontrola i ocena przy pomocy zróżnicowanych zadań testowych).

Sposoby oceniania: Wartościowanie gestem, słowem, mimiką, stopniem.

Elementy wchodzące w zakres oceny z religii:

1. Ilość i jakość prezentowanych wiadomości.
2. Zainteresowanie przedmiotem.
3. Stosunek do przedmiotu.
4. Pilność i systematyczność.
5. Umiejętność zastosowania poznanych wiadomości w życiu.
6. Postawa. Kontrola i ocena w religii nie dotyczy wyłącznie sprawdzenia wiadomości, lecz także wartościowania umiejętności, postaw, zdolności twórczych, rozwoju zainteresowań, motywacji uczenia się, a głównie kształtowania cech charakteru, woli, odpowiedzialności za swoje czyny, dokładności, wytrwałości, pracowitości, kultury osobistej, zgodności postępowania z przyjętą wiarą.

Ocenie podlegają:

1. Pisemne prace kontrolne co najmniej raz w ciągu semestru, obejmujące więcej niż trzy jednostki lekcyjne, zapowiedziane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem, sprawdzane przez nauczyciela do dwóch tygodni. Ponadto karkówki; zakres ich materiału powinien obejmować nie więcej niż trzy jednostki lekcyjne lub materiał podstawowy. Nauczyciel przechowuje sprawdziany przez 1 semestr. 2. Odpowiedzi ustne z zakresu trzech ostatnich lekcji.
3. Wypowiedzi w trakcie lekcji, podczas dyskusji, powtórzenia itp.
4. Praca domowa: krótkoterminowa i długoterminowa, kontrolowana na bieżąco.
5. Ocena ze znajomości podstawowych prawd wiary zdobywana podczas odpowiedzi ustnej lub pisemnej.
6. Zeszyt: sprawdzany podczas odpowiedzi i według decyzji nauczyciela. Jeden raz w semestrze kompleksowa ocena zeszytu.
7. Pilność, systematyczność, postawy, umiejętności: osiągnięcia ucznia zapisywane w kartach obserwacyjnych prowadzonych przez nauczyciela religii.
8. Przygotowanie do poszczególnych katechez.
9. Korzystanie z Pisma Świętego, podręcznika i innych materiałów katechetycznych.
10. Zaangażowanie w przygotowanie i przeprowadzenie uroczystości szkolnych o charakterze religijnym, zaangażowanie w przygotowanie gazetek szkolnych, udział w konkursach religijnych, współpraca ze wspólnotą parafialną.
11. Uczeń ma prawo do zgłaszania jednego nieprzygotowania w semestrze. 12. Inne możliwości stwarzające podstawę oceniania.

Ilość ocen:

W ciągu jednego semestru nauczyciel wystawia każdemu uczniowi co najmniej trzy oceny częściowe. Poprawianie: Promuje się systematyczne ocenianie w ciągu semestrów połączone z możliwością poprawiania. W wyjątkowych uzasadnionych sytuacjach poprawianie może odbywać się bezpośrednio przed wystawianiem oceny semestralnej lub końcoworocznej. Jeżeli uczeń chce uzyskać ocenę wyższą od proponowanej przez nauczyciela na koniec I semestru lub roku szkolnego musi napisać sprawdzian z całości materiału realizowanego, odpowiednio, w I semestrze lub całego roku szkolnego. Informuje o tym nauczyciela na piśmie w ciągu 3 dni od poinformowania go o przewidywanej ocenie. Sprawdzian ten ma formę pisemną, trwa od 45 do 90 minut. Odbywa się w terminie ustalonym przez katechetę, ale nie później niż tydzień przed terminem wystawienia ocen semestralnych lub końcoworocznych.

Klasyfikacja: Uczeń może być niesklasyfikowany z religii, jeżeli brak jest podstaw do ustalenia oceny klasyfikacyjnej z powodu nieobecności ucznia na zajęciach edukacyjnych przekraczającej połowę czasu przeznaczony na te zajęcia w szkolnym planie edukacji.

Uczeń niesklasyfikowany z powodu usprawiedliwionej nieobecności może zdawać egzamin klasyfikacyjny. Przy wystawieniu oceny śródrocznej i rocznej przyjmuje się następujące zasady: ocena nie będzie miała charakteru średniej arytmetycznej ocen cząstkowych; znaczący wpływ mają przede wszystkim oceny uzyskane (w semestrze lub w ciągu całego roku szkolnego) z prac kontrolnych, dłuższych wypowiedzi, referatów, o ile prezentacja ich przyjmie formę wypowiedzi ustnej oraz innych form pracy o charakterze samodzielnym. Oceny cząstkowe, śródroczne i końcoworoczne według skali: – celujący (6), – bardzo dobry (5), – dobry (4), – dostateczny (3), – dopuszczający (2), – niedostateczny (1).

Ustalenie wymagań programowych w obrębie poszczególnych poziomów oraz zastosowanie ich w określonych ocenach osiągnięć uczniów

Ocena NIEDOSTATECZNA Katechizowany: • Wykazuje rażąco brak wiadomości programowych. • Wykazuje brak jedności logicznej między wiadomościami.

• Prezentuje zupełny brak rozumienia uogólnień i nieumiejętność wyjaśniania zjawisk. • Przejawia nieumiejętność stosowania wiedzy. • Podczas przekazywania informacji popełnia bardzo liczne błędy. • Posiada niepoprawny styl wypowiedzi. • Nie wykazuje się znajomością pacierza. • Nie posiada zeszytu lub dość często nie przynosi go na lekcję. • Lekceważy przedmiot. • Nieodpowiednio zachowuje się na lekcji. • Wyraża lekceważący stosunek do wartości religijnych. • Opuszcza lekcje religii. • Inne uwarunkowania indywidualne ucznia wskazujące na ocenę niedostateczną. Wymagania konieczne

Uwarunkowania osiągnięcia oceny DOPUSZCZAJĄCEJ Katechizowany: • Opanował konieczne pojęcia religijne. • Posiada luźno zestawiony poziom wiadomości programowych. • Prezentuje mało zadawalający poziom postaw i umiejętności. • Wykazuje brak rozumienia podstawowych uogólnień. • Przejawia brak podstawowej umiejętności wyjaśniania zjawisk. • Nie potrafi stosować wiedzy, nawet przy pomocy nauczyciela. • Podczas przekazywania wiadomości popełnia liczne błędy, wykazuje niepoprawny styl wypowiedzi, posiada trudności w wysławianiu. • Prowadzi zeszyt. • Posiada problemy ze znajomością pacierza. • Wykazuje poprawny stosunek do religii. • Inne możliwości indywidualne ucznia wskazujące na ocenę dopuszczającą.

Wymagania podstawowe Uwarunkowania osiągnięcia oceny DOSTATECZNEJ

Katechizowany: • Opanował łatwe, całkowicie niezbędne wiadomości, postawy i umiejętności. • Prezentuje podstawowe treści materiału programowego z religii. • Wykazuje się wiadomościami podstawowymi, połączonymi związkami logicznymi. • Dość poprawnie rozumie podstawowe uogólnienia oraz wyjaśnia ważniejsze zjawiska z pomocą nauczyciela. • Potrafi stosować wiadomości dla celów praktycznych i teoretycznych przy pomocy nauczyciela. • W przekazywaniu wiadomości z religii popełnia niewielkie i nieliczne błędy. • Komunikuje wiedzę wybiórczo. • Wykazuje się podstawową znajomością pacierza. • W zeszycie ucznia sporadyczne braki notatek, prac domowych. • Prezentuje przeciętną pilność, systematyczność i zainteresowanie przedmiotem. • Stara się uczestniczyć w życiu parafii. • Inne możliwości indywidualne ucznia wskazujące ocenę dostateczną.

Wymagania rozszerzające Uwarunkowania osiągnięcia oceny DOBREJ Katechizowany: • Spełnia wymagania określone w zakresie oceny dostatecznej. • Opanował materiał programowy z religii. • Prezentuje wiadomości powiązane związkami logicznymi. • Poprawnie rozumie uogólnienia i związki między nimi oraz wyjaśnia zjawiska inspirowane przez

nauczyciela. • Stosuje wiedzę w sytuacjach teoretycznych i praktycznych inspirowanych przez nauczyciela. • Podczas wypowiedzi nie popełnia rażących błędów stylistycznych. • Wykazuje się dobrą znajomością pacierza. • W zeszycie posiada wszystkie notatki i prace domowe. • Podczas lekcji posiada określone pomoce (podręcznik, zeszyt i inne) i korzysta z nich. • Systematycznie uczestniczy w zajęciach religii. • Jest zainteresowany przedmiotem. • Włącza się w przeżycia i dynamikę roku liturgicznego. • Wykazuje się dobrą umiejętnością zastosowania zdobytych wiadomości. • Postawa ucznia nie budzi wątpliwości. • Stara się być aktywnym podczas lekcji. • Inne osiągnięcia indywidualne ucznia promujące ocenę dobrą.
Wymagania dopełniające

Uwarunkowania osiągnięcia oceny BARDZO DOBREJ Katechizowany: • Spełnia wymagania określone w zakresie oceny dobrej. • Opanował pełny zakres wiedzy, postaw i umiejętności określony poziomem nauczania religii. • Prezentuje poziom wiadomości powiązanych ze sobą w logiczny układ. • Właściwie rozumie uogólnienia i związki między nimi oraz wyjaśnia zjawiska bez ingerencji nauczyciela. • Umiejętnie wykorzystuje wiadomości w teorii i praktyce bez ingerencji nauczyciela. • Wykazuje się właściwym stylem wypowiedzi. • Posiada pełną znajomość pacierza. • Wzorowo prowadzi zeszyt i odrabia prace domowe. • Aktywnie uczestniczy w religii. • Postępuje bez żadnych zastrzeżeń. • Jest pilny, systematyczny, zainteresowany przedmiotem. • Chętnie i systematycznie uczestniczy w życiu parafii. • Odpowiedzialnie włącza się w dynamikę i przeżycia roku liturgicznego. • Stara się być świadkiem wyznawanej wiary. • Inne możliwości indywidualne ucznia promujące ocenę bardzo dobrą.

Wymagania ponadprogramowe Uwarunkowania osiągnięcia oceny CELUJĄCEJ Katechizowany: • Spełnia wymagania określone w zakresie oceny bardzo dobrej. • Wykazuje się wiadomościami wykraczającymi poza program religii własnego poziomu edukacji. • Prezentuje wiadomości powiązane ze sobą w systematyczny układ. • Samodzielnie posługuje się wiedzą dla celów teoretycznych i praktycznych. • Wykazuje się właściwym stylem wypowiedzi, swobodą w posługiwaniu się terminologią przedmiotową i inną. • Angażuje się w prace pozalekcyjne, np. gazetki religijne, montaż sceniczne, pomoce katechetyczne itp. • Uczestniczy w konkursach wiedzy religijnej. • Twórczo uczestniczy w życiu parafii, np. należy do organizacji i ruchów katolickich, uczestniczy w pielgrzymkach itp. • Jego pilność, systematyczność, zainteresowanie, stosunek do przedmiotu nie budzi żadnych zastrzeżeń. • Poznane prawdy wiary stosuje w życiu. • Inne osiągnięcia indywidualne ucznia promujące ocenę celującą.