

PLAN WYNIKOWY NAUCZANIA JĘZYKA NIEMIECKIEGO  
dla klasy piątej z wykorzystaniem podręcznika *und so weiter neu 2*

Nauczyciel: .....  
Rok szkolny: .....

Klasa: .....  
Podręcznik: .....

Program: .....

Dział/Treści programowe	Wymagania edukacyjne		Uwagi o trafności wymagań	Środki dydaktyczne, materiał nauczania	Procedury sprawdzania i oceniania osiągnięć ucznia	
	podstawowe (P)	pełne (PP)			Zadania sprawdzające	Kryteria sukcesu (wskaźniki)
<b>Rozdział 1. Schule</b>						
Przybory szkolne  Przedmioty szkolne  Dni tygodnia  Zaimek dzierżawczy w mianowniku i bierniku  Rzeczownik z rodzajnikiem nieokreślonym w bierniku  Przeczenie <i>kein/ keine</i> w bierniku  Szyk wyrazów w zdaniu	<b>Uczeń:</b> – nazywa przybory szkolne – nazywa przedmioty szkolne – nazywa dni tygodnia – określa, czego nie ma – określa, czego szuka lub czego potrzebuje – pyta rozmówcę, czego szuka i czego potrzebuje – zna zaimki dzierżawcze w mianowniku i bierniku – odmienia rzeczownik w bierniku po rodzajniku nieokreślonym – zna przeczenie <i>kein/ keine</i> w bierniku – zadaje pytania do planu lekcji – wyraża opinię na temat koleżanki/ kolegi/ nauczyciela/ przedmiotów szkolnych – wykonuje leporello wg podanego wzoru – śpiewa piosenkę – wymawia poprawnie głoski <i>s, ss</i> i dwugłoskę <i>sp</i> – rozumie sens prostej sytuacji komunikacyjnej – stosuje poprawny szyk wyrazów w zdaniu prostym.	<b>Uczeń:</b> – stosuje poprawnie zaimki dzierżawcze w mianowniku i bierniku – stosuje poprawnie odmianę rzeczownika po rodzajniku nieokreślonym w bierniku – stosuje przeczenie <i>kein/ keine</i> w bierniku – opowiada o swoim planie lekcji – śpiewa piosenkę, poprawnie wymawiając poszczególne wyrazy.		<b>Podręcznik:</b> Rozdział 1, <i>Projekt für die ganze Klasse – 1, Selbstevaluation – 1</i>  <b>Materiały ćwiczeniowe</b> lub <b>Zeszyt ćwiczeń:</b> Rozdział 1	Uczeń wykonuje leporello zatytułowane <i>Meine Schule</i> , w którym przedstawia swoją szkołę, klasę, nauczyciela.  Zadania sprawdzające z części <i>Die kluge Eule prüft</i> .  Uczeń formułuje wypowiedź z wykorzystaniem wzorca językowego.  Uczeń formułuje wypowiedź, wykorzystując poznane słownictwo i struktury językowe.  Uczeń rozwiązuje zadania testu 1.	Wskazane w PSO kryteria wypowiedzi.  Wykonanie zadań testu zgodnie ze schematem poprawnych odpowiedzi.  Zaliczenie wymagań testu zgodnie z kryteriami wskazanymi w PSO.

## Rozdział 2. Essen und Trinken

<p>Artykuły spożywcze</p> <p>Owoce i warzywa</p> <p>Zakupy</p> <p>Ceny</p> <p>Jednostki wagi i miary</p> <p>Odmiana czasownika <i>essen</i></p> <p>Forma <i>möchte</i>, <i>möchtest</i> czasownika modalnego <i>mögen</i></p> <p>Stopniowanie przymiotnika</p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna nazwy artykułów spożywczych</li> <li>– zna nazwy niektórych owoców i warzyw</li> <li>– wymienia nazwy ulubionych dań</li> <li>– zamawia wybraną potrawę i napój</li> <li>– wyraża chęć zjedzenia czegoś lub napicia się czegoś</li> <li>– odmienia czasownik <i>essen</i> w 1. i 2. os. lp.</li> <li>– używa form <i>ich möchte</i>, <i>du möchtest</i></li> <li>– używa wyrażen ilościowych</li> <li>– podaje cenę</li> <li>– pyta o cenę</li> <li>– mówi, że jest głodny lub spragniony</li> <li>– zna zasadę stopniowania przymiotników regularnych i nieregularnych</li> <li>– stopniuje przymiotniki regularne</li> <li>– wykonuje jadłospis wg wzoru</li> <li>– śpiewa piosenkę</li> <li>– rozumie sens prostych sytuacji komunikacyjnych.</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– odmienia czasownik <i>essen</i> w 3. os. lp. i w lm.</li> <li>– używa form <i>er/sie möchte</i>, <i>sie möchten</i></li> <li>– stosuje poprawny szyk zdania z czasownikiem <i>mögen</i></li> <li>– stopniuje przymiotniki nieregularne</li> <li>– dokonuje porównań</li> <li>– śpiewa piosenkę, poprawnie wymawiając poszczególne wyrazy</li> <li>– poprawnie wymawia głoskę o długie.</li> </ul>	<p><b>Podręcznik:</b> Rozdział 2, <i>Projekt für die ganze Klasse – 2</i>, <i>Selbstevaluation – 2</i></p> <p><b>Materiały ćwiczeniowe</b> lub <b>Zeszyt ćwiczeń:</b> Rozdział 2</p>	<p>Uczeń wykonuje jadłospis wg wzoru z zeszytu ćwiczeń.</p> <p>Zadania sprawdzające z części <i>Die kluge Eule prüft</i>.</p> <p>Uczeń formułuje wypowiedź z wykorzystaniem wzorca językowego.</p> <p>Uczeń formułuje wypowiedź, wykorzystując poznane słownictwo i struktury językowe.</p> <p>Uczeń rozwiązuje zadania testu 2.</p>	<p>Wskazane w PSO kryteria wypowiedzi.</p> <p>Wykonanie zadań testu zgodnie ze schematem poprawnych odpowiedzi.</p> <p>Zaliczenie wymagań testu zgodnie z kryteriami wskazanymi w PSO.</p>
--	---	---	--	--	--

## Rozdział 3. Freizeit

<p>Zainteresowania</p> <p>Czas wolny</p> <p>Zwierzęta dziko żyjące</p> <p>Czasownik zwrotny <i>sich interessieren</i></p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– nazywa miejsca spędzania czasu wolnego</li> <li>– nazywa czynności wykonywane w czasie wolnym</li> <li>– odmienia czasownik <i>sich interessieren</i> w 1. i 2. os. lp.</li> <li>– określa własne zainteresowania</li> <li>– pyta o zainteresowania</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje samodzielnie swoje zainteresowania i umiejętności</li> <li>– odmienia czasownik <i>sich interessieren</i> w 3. os. lp. i w lm.</li> <li>– stosuje poprawny szyk zdania z czasownikiem modalnym</li> <li>– rozróżnia warianty semantyczne czasownika modalnego <i>können</i></li> <li>– śpiewa piosenkę, poprawnie</li> </ul>	<p><b>Podręcznik:</b> Rozdział 3, <i>Projekt für die ganze Klasse – 3</i>, <i>Selbstevaluation – 3</i></p> <p><b>Materiały ćwiczeniowe</b> lub <b>Zeszyt ćwiczeń:</b> Rozdział 3</p>	<p>Uczeń odpowiada na pytania zamieszczone w paszporcie i wykonuje projekt wg wzoru w materiałach ćwiczeniowych.</p> <p>Zadania sprawdzające z części <i>Die kluge Eule prüft</i>.</p>	<p>Wskazane w PSO kryteria wypowiedzi.</p> <p>Wykonanie zadań testu zgodnie ze schematem poprawnych odpowiedzi.</p> <p>Zaliczenie wymagań testu zgodnie</p>
---	--	--	--	--	---

Czasownik modalny <i>können</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>koleżankę/ kolegę</li> <li>– określa swoje umiejętności</li> <li>– nazywa wybrane zwierzęta dziko żyjące</li> <li>– określa umiejętności zwierząt dziko żyjących</li> <li>– rozumie selektywnie krótkie teksty pisane</li> <li>– uzupełnia paszport danymi osobowymi</li> <li>– śpiewa piosenkę</li> <li>– rozumie sens prostych sytuacji komunikacyjnych</li> <li>– wymawia poprawnie dwugłoskę <i>eu</i>.</li> </ul>	wymawiając poszczególne wyrazy.			<p>Uczeń formułuje wypowiedź z wykorzystaniem wzorca językowego.</p> <p>Uczeń formułuje wypowiedź, wykorzystując poznane słownictwo i struktury językowe.</p> <p>Uczeń rozwiązuje zadania testu 3.</p>	z kryteriami wskazanymi w PSO.
---------------------------------	---	---------------------------------	--	--	--	--------------------------------

#### Rozdział 4. *Mein Tag*

<p>Czas zegarowy</p> <p>Pory dnia</p> <p>Rozkład dnia</p> <p>Czasowniki rozdzielnie złożone</p> <p>Czasownik zwrotny <i>sich treffen</i></p> <p>Odmiana czasowników nieregularnych</p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– nazywa pory dnia</li> <li>– pyta o godzinę</li> <li>– podaje godzinę</li> <li>– odmienia czasownik zwrotny <i>sich treffen</i> w 1. os. lm.</li> <li>– umawia się na spotkanie</li> <li>– stosuje liczebniki od 1– 100</li> <li>– odmienia czasownik <i>lesen</i> w 1. i 2. os. lp.</li> <li>– nazywa wybrane czynności wykonywane w ciągu dnia</li> <li>– odpowiada na pytania do tekstu na temat codziennych czynności</li> <li>– odczytuje informacje z programu kinowego</li> <li>– zna zasadę odmiany czasowników rozdzielnie złożonych</li> <li>– śpiewa piosenkę</li> <li>– rozumie sens prostych sytuacji komunikacyjnych</li> <li>– rozumie selektywnie krótki tekst pisany</li> <li>– wymawia poprawnie głoskę <i>ö</i>.</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– opowiada o swoim dniu</li> <li>– odmienia czasownik <i>lesen</i> w 3. os. lp. i lm.</li> <li>– odmienia czasownik zwrotny <i>sich treffen</i> w lp. i 2. i 3. os. lm.</li> <li>– odmienia czasowniki rozdzielnie złożone</li> <li>– stosuje poprawny szyk zdania z czasownikami rozdzielnie złożonymi</li> <li>– śpiewa piosenkę, poprawnie wymawiając poszczególne wyrazy.</li> </ul>		<p><b>Podręcznik:</b> Rozdział 4, <i>Projekt für die ganze Klasse</i> – 4, <i>Selbstevaluation</i> – 4</p> <p><b>Materiały ćwiczeniowe</b> lub <b>Zeszyt ćwiczeń:</b> Rozdział 4</p>	<p>Uczeń wykonuje terminarz wg wzoru z zeszytu ćwiczeń.</p> <p>Zadania sprawdzające z części <i>Die kluge Eule prüft</i>.</p> <p>Uczeń formułuje wypowiedź z wykorzystaniem wzorca językowego.</p> <p>Uczeń formułuje wypowiedź, wykorzystując poznane słownictwo i struktury językowe.</p> <p>Uczeń rozwiązuje zadania testu 4.</p>	<p>Wskazane w PSO kryteria wypowiedzi.</p> <p>Wykonanie zadań testu zgodnie ze schematem poprawnych odpowiedzi.</p> <p>Zaliczenie wymagań testu zgodnie z kryteriami wskazanymi w PSO.</p>
--	---	--	--	--	--	--

<b>Rozdział 5. Rund um das Jahr</b>						
Nazwy krajów europejskich	<b>Uczeń:</b> – podaje nazwy krajów europejskich – wymienia nazwy pór roku – podaje przykłady zjawisk atmosferycznych – pyta o pogodę – określa jaka jest pogoda – zna nazwy wybranych części garderoby – zna nazwy części ciała – mówi, co go boli – pyta, co boli koleżankę/kolegę – nazywa czynności wykonywane za pomocą różnych części ciała – zna i stosuje formy trybu rozkazującego czasowników regularnych – odpowiada na pytania do tekstu – wyraża konieczność wykonania jakiejś czynności – odmienia czasownik modalny <i>müssen</i> – wykonuje kalendarz – śpiewa piosenkę – rozumie sens prostych sytuacji komunikacyjnych – wymawia poprawnie dwugłoskę <i>tz</i> .	<b>Uczeń:</b> – opisuje pogodę – stosuje zaimek <i>es</i> przy określaniu zjawisk atmosferycznych – zna i stosuje formy trybu rozkazującego czasowników nieregularnych – stosuje poprawny szyk zdania z czasownikiem modalnym – śpiewa piosenkę, poprawnie wymawiając poszczególne wyrazy.		<b>Podręcznik:</b> Rozdział 5, <i>Projekt für die ganze Klasse</i> – 5, <i>Selbstevaluation</i> – 5  <b>Materiały ćwiczeniowe</b> lub <b>Zeszyt ćwiczeń:</b> Rozdział 5	Uczeń wykonuje kalendarz wg wzoru z zeszytu ćwiczeń.  Zadania sprawdzające z części <i>Die kluge Eule prüft</i> .  Uczeń formułuje wypowiedź z wykorzystaniem wzorca językowego.  Uczeń formułuje wypowiedź, wykorzystując poznane słownictwo i struktury językowe.  Uczeń rozwiązuje zadania testu 5.	Wskazane w PSO kryteria wypowiedzi.  Wykonanie zadań testu zgodnie ze schematem poprawnych odpowiedzi.  Zaliczenie wymagań testu zgodnie z kryteriami wskazanymi w PSO.
Pory roku						
Zjawiska atmosferyczne						
Zaimek nieosobowy <i>es</i>						
Nazwy części ciała						
Tryb rozkazujący						
Czasownik modalny <i>müssen</i>						

## Rozdział 6. Tag für Tag

<p>Dzień powszedni</p> <p>Czynności dnia powszedniego</p> <p>Wyrażenia następstwa czasu</p> <p>Pozwolenia i zakazy</p> <p>Czasownik modalny <i>dürfen</i></p> <p>Czas przeszły Imperfekt czasowników <i>haben</i> i <i>sein</i></p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia typowe czynności dnia powszedniego</li> <li>– określa porę dnia, w jakiej wykonuje typowe czynności</li> <li>– pyta o pozwolenie</li> <li>– formułuje prosty zakaz</li> <li>– odmienia czasownik modalny <i>dürfen</i></li> <li>– zna szyk zdania z czasownikiem modalnym</li> <li>– stosuje poznane zwroty wyrażające następstwo czasu</li> <li>– stosuje formy <i>ich war</i> i <i>ich hatte</i></li> <li>– rozpoznaje nazwę kraju po symbolu międzynarodowym</li> <li>– odpowiada na pytania do krótkiego tekstu pisanego zawierającego dane osobowe (imię, nazwisko, wiek, zainteresowania, ulubione jedzenie)</li> <li>– śpiewa piosenkę</li> <li>– stosuje prawidłowy szyk w zdaniu prostym</li> <li>– rozumie sens prostych sytuacji komunikacyjnych</li> <li>– prawidłowo wymawia głoski <i>sp</i>, <i>st</i>, <i>sch</i>.</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– określa czynności, które wolno lub których nie wolno mu wykonywać</li> <li>– samodzielnie opowiada, jak spędza sobotnie popołudnie</li> <li>– odmienia czasowniki <i>haben</i> i <i>sein</i> w czasie przeszłym <i>Imperfekt</i></li> <li>– opowiada, używając czasu przeszłego <i>Imperfekt</i> czasowników <i>haben</i> i <i>sein</i></li> <li>– stosuje poprawny szyk zdania z czasownikiem modalnym</li> <li>– śpiewa piosenkę, poprawnie wymawiając poszczególne wyrazy.</li> </ul>	<p><b>Podręcznik:</b> Rozdział 6, <i>Projekt für die ganze Klasse</i> – 6, <i>Selbstevaluation</i> – 6</p> <p><b>Materiały ćwiczeniowe</b> lub <b>Zeszyt ćwiczeń:</b> Rozdział 6</p>	<p>Uczeń wybiera najlepsze ze swoich prac i porządkuje portfolio.</p> <p>Uczeń wykonuje mapę mentalną do hasła <i>Das kann ich schon</i>.</p> <p>Zadania sprawdzające z części <i>Spielt mit der klugen Eule!</i></p> <p>Uczeń formułuje wypowiedź z wykorzystaniem wzorca językowego.</p> <p>Uczeń formułuje wypowiedź, wykorzystując poznane słownictwo i struktury językowe.</p> <p>Uczeń rozwiązuje zadania testu 6.</p>	<p>Wskazane w PSO kryteria wypowiedzi.</p> <p>Wykonanie zadań testu zgodnie ze schematem poprawnych odpowiedzi.</p> <p>Zaliczenie wymagań z kryteriami wskazanymi w PSO.</p>
---	--	--	--	--	--

## Rozdział 7. Feste und Feiertage

<p>Dzień Świętego Marcina</p> <p>Kalendarz adwentowy</p> <p>Święta Bożego Narodzenia</p> <p>Wielkanoc</p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– śpiewa piosenkę</li> <li>– zna życzenia świąteczne</li> <li>– rozpoznaje nazwy artykułów spożywczych w przepisie na ciasto bożonarodzeniowe</li> <li>– zna tradycję zajączka wielkanocnego.</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– śpiewa piosenkę, poprawnie wymawiając poszczególne wyrazy</li> <li>– pisze życzenia świąteczne</li> <li>– opisuje obrazek, używając słownictwa związanego ze świętami</li> <li>– znajduje przepis na ciasto bożonarodzeniowe.</li> </ul>	<p><b>Podręcznik:</b> Rozdział 7</p>	<p>Uczeń wykonuje kalendarz adwentowy.</p> <p>Uczeń pisze kartkę z życzeniami świątecznymi.</p>	<p>Wskazane w PSO kryteria wypowiedzi.</p>
---	--	--	--	---	--

## Rozdział 8. Theaterstück

<p>Kształtowanie poczucia własnej wartości oraz wiary we własne możliwości językowe</p> <p>Kształtowanie poprawnej wymowy</p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie treść scenariusza i potrafi przeczytać swoją rolę</li> <li>– zna swoją rolę na pamięć</li> <li>– wykonuje dowolny element dekoracji.</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– odgrywa swoją rolę.</li> </ul>		<p><b>Podręcznik:</b></p> <p>Rozdział 8 - scenariusz sztuki <i>Wir suchen Matrosen</i></p>	<p>Uczniowie wystawiają sztukę dla swoich koleżanek, kolegów, nauczycieli, rodziców.</p>	<p>Wskazane w PSO i WSO kryteria wypowiedzi.</p>
---	---	--	--	--	--	--