

PLAN WYNIKOWY Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO DLA PODRĘCZNIKA KOMPASS TEAM 1

Klasa 7ab – grupa początkująca

Tematyka/ problematyka zajęć	Wymagania edukacyjne		Środki dydaktyczne, materiał nauczania	Procedury sprawdzania i oceniania osiągnięć ucznia		Liczba godzin
	Podstawowe (P)	Ponadpodstawowe (PP)		Zadania sprawdzające	Kryteria sukcesu (wskaźniki)	
Rozdział 1 KONTAKTE						
Kraje w Europie	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Podręcznik, rozdział 1, podrozdziały: <i>Hallo, Grüezi, Servus! Was machst du gern? Er treibt nicht gern Sport. Essen Sie gern Hamburger? Wir suchen Freunde</i>	<u>Zadania sprawdzające umiejętność mówienia:</u> Podręcznik: podrozdział 1, ćw. 6, 7 podrozdział 2, ćw. 5, 6 podrozdział 3, ćw. 6 podrozdział 4, ćw. 6	Kryteria wypowiedzi wskazane w PSO	10
Formy pozdrowień	- nazwać kilka krajów europejskich	- nazwać kraje europejskie			Zaliczenie wymaganych pisemnych zadań sprawdzających opanowanie słownictwa i struktur gramatycznych wg PSO	
Przedstawianie się	- wymienić kraje niemieckojęzyczne	- wymienić kraje niemieckojęzyczne				
Zainteresowania	- powiedzieć, skąd pochodzą różne osoby	- zrozumieć i powiedzieć, skąd pochodzą dane osoby				
Upodobania	- użyć podstawowych form pozdrowień i pożegnań	- użyć różnorodnych form pozdrowień i pożegnań, zwracając się do rówieśników i osób dorosłych		<u>Zadania sprawdzające umiejętność rozumienia ze słuchu:</u> Podręcznik: <i>Länder in Europa</i> – ćw. 3, podrozdział 1, ćw. 2 podrozdział 2, ćw. 1 podrozdział 3, ćw. 2 podrozdział 4, ćw. 3, 5		
Liczebniki 0–20	- powiedzieć, jak się nazywa	- podać swoje imię i nazwisko				
Odmiana czasownika w liczbie pojedynczej i mnogiej	- podać swoje miejsce zamieszkania	- podać swoje miejsce zamieszkania	Materiały ćwiczeniowe, rozdział 1, ćwiczenia 1–41			
Szyk prosty	- podać swój wiek	- podać swój wiek				
Szyk przestawny	- podać swój kraj pochodzenia	- podać swój kraj pochodzenia		<u>Zadania sprawdzające umiejętność pisania:</u> Podręcznik: podrozdział 2, ćw. 6 podrozdział 3, ćw. 3, 5 podrozdział 4, ćw. 2, 7 podrozdział 5, ćw. 7		
Zaimek osobowy	- zapytać o nazwisko	- powiedzieć, do której klasy chodzi	Realioznawstwo: <i>Länder in Europa Interregio</i>			
	- zapytać o pochodzenie	- zapytać o nazwisko				
	- zapytać o miejsce zamieszkania	- zapytać o pochodzenie				
	- zapytać o wiek	- zapytać o miejsce zamieszkania				
	- powiedzieć, czym się interesuje	- zapytać o wiek				
	- zapytać o hobby innych osób	- opowiedzieć o swoich zainteresowaniach				
	- opisać wygląd innych osób	- dowiedzieć się o zainteresowania innych				
	- wymienić cechy charakteru innych osób	- opisać dokładnie wygląd innych osób				
				Materiały ćwiczeniowe: podrozdział 2, ćw. 9, 15 podrozdział 3, ćw. 18b, 19, 21, 22, 24 podrozdział 4, ćw. 25, 26, 28 podrozdział 5, ćw. 35		

Tematyka/ problematyka zajęć	Wymagania edukacyjne		Środki dydaktyczne, materiał nauczania	Procedury sprawdzania i oceniania osiągnięć ucznia		Liczba godzin
	Podstawowe (P)	Ponadpodstawowe (PP)		Zadania sprawdzające	Kryteria sukcesu (wskaźniki)	
	<ul style="list-style-type: none"> - powiedzieć, czym się ktoś interesuje - zapytać dorosłą osobę o miejsce zamieszkania, pochodzenie, wiek i zainteresowania - liczyć od 0 do 20 - przedstawić własną klasę - dowiedzieć się podstawowych informacji od grupy - czytać na głos, stosując poprawną wymowę i intonację 	<ul style="list-style-type: none"> - opowiedzieć o cechach charakteru innych osób - opowiedzieć o upodobaniach innych osób - dowiedzieć się od osoby dorosłej o miejsce zamieszkania, pochodzenie, wiek i zainteresowania - liczyć w zakresie 0–20 - przedstawić własną klasę, uwzględniając ilość uczniów, miejsce zamieszkania, kraj pochodzenia, wiek i zainteresowania - dowiedzieć się od innej grupy podstawowych informacji na jej temat - czytać ze zrozumieniem, stosując nienaganną wymowę i intonację 		<p><u>Zadania sprawdzające</u> <u>umiejętność rozumienia tekstu pisanego:</u> Podręcznik: podrozdział 2, ćw. 3 podrozdział 3, ćw. 1, 5 podrozdział 4, ćw. 1, 2, 4 podrozdział 5, ćw. 1, 5, 6</p> <p>Materiały ćwiczeniowe: podrozdział 1, ćw. 6 podrozdział 3, ćw. 17, 19 podrozdział 4, ćw. 30 podrozdział 5, ćw. 35</p>		
Rozdział 2 FAMILIE						
<p>Nazywanie członków rodziny</p> <p>Przedstawianie rodziny</p> <p>Zainteresowania</p> <p>Opis rodziny</p> <p>Rodzajnik określony i nieokreślony</p>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nazwać członków najbliższej rodziny - nazwać niektóre zwierzęta domowe - nazwać czynności dnia codziennego - w prosty sposób opisać członków rodziny - liczyć w zakresie od 20–100 - opowiedzieć o swojej 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nazwać członków rodziny - nazwać zwierzęta domowe - powiedzieć, co robią członkowie rodziny i zwierzęta domowe - opisać szczegółowo wygląd i cechy charakteru członków rodziny i zwierząt domowych - określić przynależność członków rodziny 	<p>Podręcznik, rozdział 2, podrozdziały: <i>Wer ist das?</i> <i>Das ist meine Familie.</i> <i>Ich habe keine Geschwister.</i> <i>Liest du gern Bücher?</i> <i>Meine Familie ist super</i></p> <p>Materiały</p>	<p><u>Zadania sprawdzające</u> <u>umiejętność mówienia:</u> Podręcznik: podrozdział 1, ćw. 7 podrozdział 2, ćw. 7 podrozdział 3, ćw. 5, 6, 7 podrozdział 4, ćw. 5, 6, 7 podrozdział 5, ćw. 1, 4, 7, 8</p> <p><u>Zadania sprawdzające</u> <u>umiejętność rozumienia ze słuchu:</u> Podręcznik: podrozdział 2, ćw. 4</p>	<p>Kryteria wypowiedzi wskazane w PSO</p> <p>Zaliczenie wymaganych pisemnych zadań sprawdzających opanowanie słownictwa i struktur gramatycznych wg PSO</p>	10

Tematyka/ problematyka zajęć	Wymagania edukacyjne		Środki dydaktyczne, materiał nauczania	Procedury sprawdzania i oceniania osiągnięć ucznia		Liczba godzin
	Podstawowe (P)	Ponadpodstawowe (PP)		Zadania sprawdzające	Kryteria sukcesu (wskaźniki)	
Zaimek dzierżawczy w 1. i 2. os. l. poj. Przeczenie <i>kein</i> Rzeczownik w bierniku Odmiana czasowników nieregularnych	<ul style="list-style-type: none"> - rodzinie - zapytać o imię, wiek, miejsce zamieszkania członków rodziny - innych osób - zrozumieć przeczenie <i>kein</i> - odmienić czasownik <i>haben</i> - zapytać innych o członków rodziny - zrozumieć opis innych osób - powiedzieć, co ktoś lubi robić - zapytać o zainteresowania innych osób - odmienić rzeczownik z rodzajnikiem określonym i nieokreślonym - odmienić zaimek dzierżawczy - odmienić czasowniki nieregularne 	<ul style="list-style-type: none"> - liczyć i zapisywać liczebniki w zakresie 20–100 - dowiedzieć się o imię, wiek, miejsce zamieszkania, wygląd, hobby członków rodziny - innych osób - opowiedzieć o członkach rodziny - innych osób - opowiedzieć szczegółowo o swojej rodzinie - zaprzeczać rzeczownik - odmienić i stosować czasownik <i>haben</i> - zrozumieć szczegółowo opis innych osób - opowiedzieć na podstawie asocjogramu o innych osobach - zapytać o zainteresowania innych osób - opowiedzieć o swoich zainteresowaniach - odmienić i odpowiednio stosować rodzajnik określony i nieokreślony - odmienić i odpowiednio stosować zaimek dzierżawczy w 1. i 2. os. l. poj. - odmienić i odpowiednio stosować w zdaniu czasowniki rozdzielnie złożone - wyrazić opinię o członkach własnej 	ćwiczeniowe, rozdział 2, ćwiczenia 1–37	podrozdział 3, ćw. 3 podrozdział 4, ćw. 4 podrozdział 5, ćw. 6 <u>Zadania sprawdzające</u> <u>umiejętność pisania:</u> Podręcznik: podrozdział 2, ćw. 6 podrozdział 5, ćw. 8 Materiały ćwiczeniowe: podrozdział 2, ćw. 15 podrozdział 3, ćw. 20b, 21, 22 <u>Zadania sprawdzające</u> <u>umiejętność rozumienia tekstu</u> <u>pisanego:</u> Podręcznik: podrozdział 1, ćw. 4 podrozdział 2, ćw. 1, 2 podrozdział 3, ćw. 2 podrozdział 4, ćw. 2, 3 podrozdział 5, ćw. 3 Materiały ćwiczeniowe: podrozdział 2, ćw. 14 podrozdział 3, ćw. 18 podrozdział 4, ćw. 27, 32		

Tematyka/ problematyka zajęć	Wymagania edukacyjne		Środki dydaktyczne, materiał nauczania	Procedury sprawdzania i oceniania osiągnięć ucznia		Liczba godzin
	Podstawowe (P)	Ponadpodstawowe (PP)		Zadania sprawdzające	Kryteria sukcesu (wskaźniki)	
		rodziny				
Rozdział 3 ALLTAG, FREIZEIT						
Pytanie o czas	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Podręcznik, rozdział 3, podrozdziały: <i>Wie viel Uhr ist es?</i> <i>Um wie viel Uhr stehst du auf?</i> <i>Am Freitag habe ich frei</i> <i>Wohin gehen wir heute?</i> <i>Ich komme gern mit!</i>	<u>Zadania sprawdzające umiejętność mówienia:</u> Podręcznik: podrozdział 1, ćw. 4, 8 podrozdział 2, ćw. 4, 7, 8 podrozdział 3, ćw. 5, 7 podrozdział 4, ćw. 4, 7, 8 podrozdział 5, ćw. 3, 6, 7	Kryteria wypowiedzi wskazane w PSO	10
Zajęcia wykonywane o określonych porach dnia	- zapytać o godzinę - podać czas nieoficjalny	- zapytać o godzinę - podać czas oficjalny i nieoficjalny			Zaliczenie wymaganych pisemnych zadań sprawdzających	
Dni tygodnia	- podać pory dnia	- wymienić pory dnia			opanowanie słownictwa i struktur gramatycznych wg PSO	
Planowanie dnia	- wymienić czynności wykonywane codziennie	- opowiedzieć, co robi w poszczególnych porach dnia				
Umawianie się	- zapytać o zajęcia innych	- opowiedzieć, co inni robią w ciągu dnia				
Szyk przestawny w zdaniu	- określić ramy czasowe czynności	- określić ramy czasowe danej czynności		<u>Zadania sprawdzające umiejętność rozumienia ze słuchu:</u> Podręcznik: podrozdział 1, ćw. 3, 6 podrozdział 2, ćw. 6 podrozdział 3, ćw. 1 podrozdział 4, ćw. 3, 6		
Czasowniki rozdzielnie złożone	- wymienić dni tygodnia	- wymienić dni tygodnia	Materiały ćwiczeniowe, rozdział 3, ćwiczenia 1–41			
Przymyki <i>in i auf</i> z biernikiem	- określić czas trwania jakiejś czynności	- opowiedzieć, co robi w poszczególnych dniach tygodnia	Realioznawstwo: <i>Interregio</i>	<u>Zadania sprawdzające umiejętność pisania:</u> Podręcznik: rozdział 3, ćw. 6 rozdział 5, ćw. 7		
Forma <i>möchte-</i>	- zapytać, dokąd ktoś idzie	- dowiedzieć się o zajęcia innych w poszczególnych dniach tygodnia				
Szyk w zdaniu z formą <i>möchte-</i>	- powiedzieć, dokąd idzie	- określić precyzyjnie czas trwania jakiejś czynności				
	- odmienić formę <i>möchte-</i>	- dowiedzieć się, dokąd ktoś idzie				
	- wymienić obiekty w mieście	- powiedzieć, dokąd idzie				
	- zrozumieć kluczowe słowa w ogłoszeniu	- zapytać o czyjeś zamiary				
	- zaproponować wspólne wyjście	- powiedzieć, co chce robić, używając formy <i>möchte-</i>				
	- zareagować na propozycję wspólnego wyjścia	- nazywać obiekty w mieście				
	- zrozumieć nazwy niektórych przedmiotów szkolnych	- zrozumieć szczegółowe informacje zawarte w ogłoszeniach				
	- wyszukać niektóre	- umówić się z przyjaciółmi na wyjście, ustalając				
				<u>Zadania sprawdzające umiejętność rozumienia tekstu pisanego:</u> Podręcznik: podrozdział 1, ćw. 7 podrozdział 2, ćw. 3, 5 podrozdział 3, ćw. 2, 3 podrozdział 5, ćw. 1		

Tematyka/ problematyka zajęć	Wymagania edukacyjne		Środki dydaktyczne, materiał nauczania	Procedury sprawdzania i oceniania osiągnięć ucznia		Liczba godzin
	Podstawowe (P)	Ponadpodstawowe (PP)		Zadania sprawdzające	Kryteria sukcesu (wskaźniki)	
	informacje z planu lekcji	<ul style="list-style-type: none"> - szczegóły reagować w różnorodny sposób na propozycję wyjścia - zrozumieć nazwy przedmiotów szkolnych typowych - wyszukać informacje z planu lekcji 		<p>Materiały ćwiczeniowe: podrozdział 2, ćw. 11 podrozdział 3, ćw. 22, 23,</p>		
Rozdział 4 SCHULE						
<p>Przedmioty i oceny szkolne</p> <p>Przybory szkolne</p> <p>Plan lekcji</p> <p>Cechy nauczyciela i wykonywane przez niego czynności</p> <p>Wyrażanie próśb</p> <p>Udzielanie rad</p> <p>Tryb rozkazujący</p> <p>Liczba mnoga rzeczowników</p> <p>Zaimki dzierżawcze</p>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wymienić przedmioty szkolne - zrozumieć system ocen w krajach niemieckojęzycznych - poprosić dorosłą osobę o pomoc - wymienić niektóre przymiotniki określające cechy charakteru - poprosić kolegę o jakąś rzecz - zapytać o upodobania innych - powiedzieć, jakie są jego i innych upodobania - wymienić nazwy przyborów szkolnych - odpowiedzieć na pytania dotyczące swojej klasy - odmienić zaimki dzierżawcze 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podać swój plan lekcji - zrozumieć i objaśnić system ocen w krajach niemieckojęzycznych - podać ulubiony przedmiot w szkole - zinterpretować plan lekcji (ile godzin, jakie, kiedy) - poprosić dorosłą osobę o pomoc - wymienić cechy charakteru nauczyciela - uzasadnić, dlaczego lubi lub nie lubi określonych przedmiotów szkolnych - podać, jakie przybory szkolne ma w plecaku - poprosić kolegę o pożyczenie przyborów szkolnych - udzielać rad - określić upodobania innych - zapytać o upodobania innych - opisać własną klasę 	<p>Podręcznik rozdział 4 podrozdziały <i>Mein Lieblingsfach ist Mathe.</i> <i>Unser Lehrer ist gerecht.</i> <i>Kauf mir bitte einen Rucksack!</i> <i>Sie mögen ihre Schulfreunde.</i> <i>Wie ist eure Klasse?</i></p> <p>Materiały ćwiczeniowe rozdział 4 ćwiczenia 1–40</p>	<p><u>Zadania sprawdzające umiejętność mówienia:</u> Podręcznik: podrozdział 1, ćw. 4, 6, 8 podrozdział 2, ćw. 3 podrozdział 3, ćw. 2, 8 podrozdział 4, ćw. 3, 4, 6 podrozdział 5, ćw. 7, 8</p> <p><u>Zadania sprawdzające umiejętność rozumienia ze słuchu:</u> Podręcznik: podrozdział 1, ćw. 2, 5 podrozdział 2, ćw. 2, 7 podrozdział 3, ćw. 5 podrozdział 4, ćw. 5 podrozdział 5, ćw. 3</p> <p><u>Zadania sprawdzające umiejętność pisania:</u> Podręcznik: podrozdział 2, ćw. 8 podrozdział 3, ćw. 7 podrozdział 4, ćw. 7 podrozdział 5, ćw. 4</p>	<p>Kryteria wypowiedzi wskazane w PSO</p> <p>Zaliczenie wymaganych pisemnych zadań sprawdzających opanowanie słownictwa i struktur gramatycznych wg PSO</p>	10

Tematyka/ problematyka zajęć	Wymagania edukacyjne		Środki dydaktyczne, materiał nauczania	Procedury sprawdzania i oceniania osiągnięć ucznia		Liczba godzin
	Podstawowe (P)	Ponadpodstawowe (PP)		Zadania sprawdzające	Kryteria sukcesu (wskaźniki)	
		<ul style="list-style-type: none"> - zapytać innych o ich klasę - podać l. mnogą rzeczownika - odmienić i poprawnie stosować zaimki dzierżawcze 		<p>Materiały ćwiczeniowe: podrozdział 2, ćw. 8, 13 podrozdział 3, ćw. 20 podrozdział 4, ćw. 28 podrozdział 5, ćw. 39</p> <p><u>Zadania sprawdzające</u> <u>umiejętność rozumienia tekstu</u> <u>pisanego:</u> Podręcznik: podrozdział 2, ćw. 2, 4 podrozdział 4, ćw. 1, 2 podrozdział 5, ćw. 1, 2, 5</p> <p>Materiały ćwiczeniowe: podrozdział 2, ćw. 12</p>		
Rozdział 5 ESSEN						
Upodobania kulinarne	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Podręcznik rozdział 5 podrozdziały <i>Deutsche essen international.</i> <i>Was isst man zum Frühstück?</i> <i>Salatteller.</i> <i>Wie viel kostet das?</i> <i>Was wünschen Sie, bitte?</i>	<u>Zadania sprawdzające</u> <u>umiejętność mówienia:</u> Podręcznik: podrozdział 2, ćw. 3, 7 podrozdział 3, ćw. 4 podrozdział 4, ćw. 1 podrozdział 5, ćw. 3, 8	Kryteria wypowiedzi wskazane w PSO	10
Potrawy i artykuły spożywcze	<ul style="list-style-type: none"> - interpretować statystykę - wymienić nazwy niektórych potraw 	<ul style="list-style-type: none"> - interpretować statystykę - wymienić nazwy potraw - zamówić w pizzerii jedzenie i picie 	<i>Was isst man zum Frühstück?</i>	podrozdział 2, ćw. 3, 7	Zaliczenie wymaganych pisemnych zadań sprawdzających opanowanie słownictwa i struktur gramatycznych wg PSO	
Określenia miary, wag i opakowań	<ul style="list-style-type: none"> - poprosić o jedzenie i picie w pizzerii - podać kraj pochodzenia niektórych potraw 	<ul style="list-style-type: none"> - powiedzieć, z jakich krajów pochodzą potrawy - podać cenę w euro - powiedzieć, jaką pizzę lubi 	<i>Salatteller.</i> <i>Wie viel kostet das?</i>	podrozdział 4, ćw. 1		
Przepis kulinarny	<ul style="list-style-type: none"> - podać kraj pochodzenia niektórych potraw 	<ul style="list-style-type: none"> - wymienić artykuły spożywcze 	<i>Wie viel kostet das?</i> <i>Was wünschen Sie, bitte?</i>	podrozdział 5, ćw. 3, 8		
Lista zakupów	<ul style="list-style-type: none"> - podać cenę w euro - wymienić podstawowe artykuły spożywcze 	<ul style="list-style-type: none"> - wymienić artykuły spożywcze - podać, co jada na śniadanie, obiad i kolację 	<i>Was wünschen Sie, bitte?</i>	<u>Zadania sprawdzające</u> <u>umiejętność rozumienia ze słuchu:</u> Podręcznik: podrozdział 1, ćw. 3, 4 podrozdział 2, ćw. 2		
Propozycja poczęstunku	<ul style="list-style-type: none"> - wymienić, co jada na śniadanie, obiad i kolację 	<ul style="list-style-type: none"> - wymienić artykuły spożywcze w piramidzie zdrowego żywienia 	Materiały ćwiczeniowe rozdział 5 ćwiczenia 1–31	podrozdział 3, ćw. 2 podrozdział 4, ćw. 2, 5 podrozdział 5, ćw. 2		
Zamówienie w lokalu gastronomicznym	<ul style="list-style-type: none"> - podać składniki sałatki - powiedzieć, co najchętniej jada, a czego nie lubi jeść 	<ul style="list-style-type: none"> - wyszukać w tekście informacje - powiedzieć, co bierze do 	Realioznawstwo: <i>Interregio</i>	<u>Zadania sprawdzające</u> <u>umiejętność pisania:</u> Podręcznik:		
Dopełniacz imion własnych						

Tematyka/ problematyka zajęć	Wymagania edukacyjne		Środki dydaktyczne, materiał nauczania	Procedury sprawdzania i oceniania osiągnięć ucznia		Liczba godzin
	Podstawowe (P)	Ponadpodstawowe (PP)		Zadania sprawdzające	Kryteria sukcesu (wskaźniki)	
Zaimek nieosobowy <i>man</i> Rzeczowniki złożone Zaimek osobowy w bierniku	<ul style="list-style-type: none"> - zrozumieć przepis na sałatkę - zapytać o ulubione potrawy innych osób - zapytać o cenę - poprosić w sklepie o artykuły spożywcze 	<ul style="list-style-type: none"> szkoły na drugie śniadanie - wymienić składniki sałatki - powiedzieć, co najchętniej jada, a czego nie lubi jeść - zapytać o ulubione potrawy - zrozumieć i podać przepis na sałatkę - zapytać o ulubione potrawy innych osób - zapytać o cenę - kupić w sklepie artykuły spożywcze - podać ceny towarów i ich opakowania - sporządzić listę zakupów - zaproponować poczęstunek - złożyć zamówienie w lokalu - poprosić o rachunek 		<p>podrozdział 2, ćw. 3, 8 podrozdział 3, ćw. 5, 8 podrozdział 4, ćw. 8</p> <p>Materiały ćwiczeniowe: podrozdział 2, ćw. 7 podrozdział 3, ćw. 19 <u>Zadania sprawdzające</u> <u>umiejętność rozumienia tekstu</u> <u>pisanego:</u> Podręcznik: podrozdział 1, ćw. 1 podrozdział 2, ćw. 4, 6 podrozdział 3, ćw. 6, 7 podrozdział 4, ćw. 6 podrozdział 5, ćw. 5, 6</p> <p>Materiały ćwiczeniowe: podrozdział 1, ćw. 1, 3 podrozdział 3, ćw. 22 podrozdział 5, ćw. 28</p>		