

Konspekt zajęć – język angielski

Nauczyciel prowadzący zajęcia: Emilia Jurek

Klasa: Va

Czas: 45 min

Temat: Quantities – określenia ilości.

Cele główne:

- poznanie nowych zwrotów związanych z ilością produktów;
- nauka tworzenia pytań o ilość.

Cele szczegółowe:

Uczeń:

- ćwiczy określenia ilości,
- utrwala poznane zwroty,
- ćwiczy rozumienie ze słuchu,
- stosuje poznane zwroty w zdaniach,
- utrwala konstrukcje gramatyczne.

Treść podstawy programowej:

I.6 – uczeń posługuje się zasobem środków leksykalnych – żywienie;
II.1 – reaguje na polecenia; II.5 – znajduje w wypowiedzi określone informacje;
III.5 – rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu;
IV.5 – przedstawia intencje i plany;
V.1 – opisuje przedmioty;
VI.3 – uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia usynie;
VII.3 – uzyskuje i przekazuje informacje w formie pisanej;
VIII.1 – przekazuje informacje zawarte w materiałach audiowizualnych;
XI, XII – współdziała w grupie, korzysta ze źródeł informacji.

Metody pracy:

- słowne: podająca – wyjaśnienie zagadnień.
- czynne: ćwiczenia praktyczne, z zastosowaniem technik multimedialnych.

Formy pracy:

- praca w parach, w grupach, całą klasą.

Środki dydaktyczne:

- prezentacja multimedialna,
- zadania interaktywne z zastosowaniem tablicy multimedialnej,
- zadania na kartach.

Przebieg zajęć:

I. Faza wprowadzająca.

1. Przywitanie się z uczniami, sprawdzenie listy obecności, zapytanie o samopoczucie (How are you today?)
2. Wprowadzenie tematu – nauczyciel pyta uczniów o rodzaj ulubionej przekąski - What's your favourite snack?
3. Zapoznanie z celem zajęć – przypomnienie nazw produktów, pokazanie uczniom, że często rzeczy występują w różnych ilościach czy opakowaniach.

II. Faza realizacyjna.

1. Pokaz prezentacji multimedialnej – ilości produktów.
2. Przećwiczenie poznanych zwrotów:
 - a) zadanie interaktywne.
 - b) zadanie w parach (łączenie kart – zad.1)
 - c) zadanie z luką (zad.2).
3. Zadanie ze słuchu – uczniowie łączą się w grupy 3-4 osobowe, otrzymują kartki z listą zakupów (zad.3), muszą po dwukrotnym wysłuchaniu nagrania podkreślić co rozmówcy chcą kupić.
4. Zwrócenie uwagi na pytania o ilość: How many? How much?, wyjaśnienie, że w języku angielskim gdy pytamy o rzeczowniki policzalne zadajemy pytanie - How many?, a pytając o niepoliczalne – How much?

III. W zeszycie uczniowie wypisują produkty policzalne po „How many?” oraz niepoliczalne po „How much?”, np. How many?: apples, bananas, two cartons of milk; po How much?: milk, water, bread.

IV. Faza końcowa.

1. Podsumowanie pracy, ocena aktywności uczniów.
2. Pożegnanie się z klasą.

Zadania dla uczniów:

**2. Complete the sentences with the correct quantities.
Uzupełnij zdania odpowiednim określnikiem ilości.**

1. My mum wants to buy six meat for dinner.
2. My dad wants to give my mum a flowers.
3. We want a bananas.
4. Can I have a water, please?
5. We are going to the baker's to buy a bread.
6. Can you buy me a crisps at the corner shop?

3. Shopping list:

- a bottle of water
- two boxes of eggs
- bananas
- a loaf of bread
- a carton of milk
- a box of chocolates
- four cans of cat food
- biscuits
- a carton of orange juice