

# Link dla klasy VIII + Oxford Repetitorium Ósmoklasisty Plan wynikowy

OXFORD  
UNIVERSITY PRESS

Welcome

SRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE
<p><b>Lekcja 1</b></p> <p><b>Środki językowe</b></p> <p>Czas <i>present simple</i> - opisywanie zachowań rutynowych i zwyczajów</p> <p>Czasowniki z przyimkiem opisujące relacje: <i>be into</i>, <i>catch up (with)</i>, <i>fall out (with)</i>, <i>get on (well) with</i>, <i>hit it off (with)</i>, <i>keep in touch (with)</i>, <i>make (it) up (with)</i>, <i>put up (with)</i></p> <p><b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b></p> <p><b>Śluchanie:</b> określanie głównej myśli tekstu, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji</p> <p><b>Mówienie:</b> wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii</p> <p><b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji, udzielanie rady</p> <p><b>Przetwarzanie tekstu ustne:</b> przekazywanie w języku polskim informacji sformułowanych w języku angielskim</p> <p><b>Inne:</b> współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych</p> <p>I.1, I.5, II.2, II.5, IV.6, VI.9, VIII.2, XI, XIII</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>na podstawie wysłuchanego nagrania odpowiada na pytanie</li> <li>na podstawie wysłuchanego nagrania wskazuje zdania prawdziwe i nieprawdziwe</li> <li> tłumaczy usłyszane wyrażenia na język polski</li> <li>w parach prowadzi rozmowę na temat wysłuchanego nagrania</li> <li>W parach prowadzi rozmowę na temat aklimatyzowania się w nowej szkole</li> <li>uzupełnia luki w zdaniach właściwymi przyimkami</li> <li>uzupełnia luki w tekście właściwymi przyimkami</li> <li>w parach rozmawia na temat przeczytanych wskazówek</li> <li>uzupełnia luki w zdaniach czasownikami w czasie <i>present simple</i> (WB)</li> <li>zastępuje wskazane wyrażenia czasownikami z przyimkiem (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>relacjonuje wcześniej przeprowadzoną rozmowę osobom trzecim</li> </ul>	
<p><b>Lekcja 2</b></p> <p><b>Środki językowe</b></p> <p>Czas <i>present simple</i> i <i>present continuous</i> - porównywanie czynności powtarzanych i wykonywanych w danej chwili</p> <p>Czas <i>present simple</i> - nazywanie uczuć i stanów</p> <p>Nazwy gatunków: action and adventure, animation, comedy, crime, drama, fantasy, horror, musical, romance, sci-fi</p> <p><b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b></p> <p><b>Czytanie:</b> określanie głównej myśli tekstu</p> <p><b>Mówienie:</b> wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii</p> <p><b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</p> <p><b>Inne:</b> współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje zdania w czasach <i>present simple</i> i <i>present continuous</i></li> <li>wybiera odpowiednią formę czasowników w czasach <i>present simple</i> i <i>present continuous</i></li> <li>dopasowuje nazwy gatunków filmowych do ilustracji</li> <li>dopasowuje nazwy gatunków filmowych do definicji</li> <li>podaje przykłady filmów i książek należące do różnych gatunków</li> <li>na podstawie przeczytanych tekstów wskazuje cechy bohaterów</li> <li>na podstawie przeczytanych tekstów odpowiada ma pytania</li> <li>dopasowuje gatunki literackie do opisów (WB)</li> <li>wskazuje właściwe słowa spośród podanych w zdaniach (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>prowadzi dyskusję na temat zawierania przyjaźni jako dziecko i jako nastolatek</li> <li>pisze notatkę na temat wybranego filmu (WB)</li> </ul>	

świadomości językowej I.1, I.5, III.1, IV.6, VI.3, XI, XIII, XIV	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzupełnia zdania odpowiednimi formami czasowników w czasach <i>present simple</i> i <i>present continuous</i> (WB)</li> <li>• przekształca zdania w czasie <i>present simple</i> na zdania w czasie <i>present continuous</i>, stosując podane określenia czasu (WB)</li> <li>• odpowiada na pytania (WB)</li> </ul>		
<b>Lekcja 3</b> <b>Środki językowe</b> Dopełniacz saksoński Przymiotniki dzierżawcze Zaimki dzierżawcze <b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b> <b>Mówienie:</b> opisywanie ludzi <b>Pisanie:</b> opisywanie ludzi <b>Inne:</b> współdziałanie w grupie, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych I.9, IV. 1, V.1, XI, XII	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje przykłady zaimków dzierżawczych w tekście</li> <li>• przekształca zdania używając podanych słów</li> <li>• uzupełnia luki w tekście przymiotnikami i zaimkami dzierżawczymi</li> <li>• zastępuje wskazane w zdaniach wyrażenia zaimkami dzierżawczymi</li> <li>• opisuje postać z książki, filmu lub serialu</li> <li>• wskazuje właściwe zaimki i przymiotniki dzierżawcze (WB)</li> </ul>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia ustnie przygotowany opis postaci</li> </ul>	

#### UNIT 1

SRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE
<b>Lekcja 4</b> <b>Środki językowe</b> Czas <i>present perfect</i> Wyrazy z przedrostkiem <i>self-</i> Przymiotniki o przeciwnym znaczeniu tworzone za pomocą przedrostków <i>dis-</i> , <i>im-</i> i <i>un-</i> Cechy charakteru: aggressive, cruel, down to earth, loyal, moody, open-minded, self-confident, selfish, sensitive, sympathetic, trustworthy, unreliable <b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b> <b>Śłuchanie:</b> określanie głównej myśli wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji <b>Czytanie:</b> określanie głównej myśli tekstu, wyszukiwanie szczegółowych informacji <b>Pisanie:</b> opisywanie ludzi <b>Reagowanie ustne:</b> wyrażanie opinii, udzielanie rady <b>Reagowanie pisemne:</b> przekazywanie informacji <b>Inne:</b> praca w grupie, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I.1, II.2, II.5, III.1, III.4. V.1, VI.3, VI.9, VII.3, X, XI	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• określa pozytywne lub negatywne zabarwienie przymiotników</li> <li>• dopasowuje przymiotniki do opisów osób</li> <li>• tworzy słowa z przedrostkiem <i>self-</i> i wyjaśnia ich znaczenie</li> <li>• na podstawie nagrania dopasowuje osoby do opisów</li> <li>• wskazuje przymiotniki z przedrostkami w tekście i wyjaśnia ich znaczenie</li> <li>• dopasowuje fragmenty tekstu do zdań</li> <li>• prowadzi rozmowę w parach na temat przedstawionych rad</li> <li>• wskazuje właściwe przymiotniki w zdaniach, wybierając spośród podanych (WB)</li> <li>• wskazuje tematy, do których nie ma odniesienia w tekście (WB)</li> <li>• uzupełnia luki w zdaniach właściwymi przymiotnikami (WB)</li> <li>• dopasowuje cechy do osób na podstawie nagrania (WB)</li> </ul>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie słów na podstawie kontekstu</li> <li>• udziela rady we wskazanej sytuacji</li> <li>• opowiada o problemach innych osób i przedstawia rozwiązania problemów</li> <li>• opisuje czynności wykonywane w czasie wolnym (WB)</li> <li>• opisuje przyjaciela, wskazując przynajmniej pięć różnych cech (WB)</li> </ul>	Unit 1 test Unit 1 five minute tests

<p><b>Lekcja 5</b></p> <p><b>Środki językowe</b></p> <p>Czas <i>present perfect</i></p> <p>Określenia czasu: <i>just, ever, never, already, how long, since, for</i></p> <p><b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b></p> <p><b>Sluchanie:</b> określanie głównej myśli wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji</p> <p><b>Czytanie:</b> określanie głównej myśli tekstu, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji</p> <p><b>Mówienie:</b> opisywanie doświadczeń</p> <p><b>Pisanie:</b> opisywanie doświadczeń</p> <p><b>Reagowanie ustne:</b> opowiadanie o czynnościach z przeszłości</p> <p><b>Inne:</b> praca w grupie, posiadanie świadomości językowej</p> <p>I.5, II.2, II.5, III.1.III.4, IV.2, V.2, VI.3, XI, XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• na podstawie wysłuchanego i przeczytanego dialogu odpowiada na pytanie</li> <li>• w parach uzyskuje i przekazuje informacje na temat dialogu</li> <li>• wskazuje pytania w czasie <i>present perfect</i> w dialogu</li> <li>• uzupełnia luki w zdaniach określeniami czasu</li> <li>• uzupełnia luki w dialogu określeniami czasu</li> <li>• w parach prowadzi rozmowę na temat czynności wykonywanych w czasie wolnym</li> <li>• tworzy pytania o długość trwania czynności</li> <li>• uzupełnia luki w zdaniach w czasie <i>present perfect</i>, wybierając spośród podanych opcji (WB)</li> <li>• uzupełnia luki w tekście podanymi wyrazami (WB)</li> <li>• układa pytania, wykorzystując podane wyrazy (WB)</li> <li>• odpowiada na pytania o długość trwania czynności (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzy zdania na temat swoich doświadczeń, wykorzystując podane sugestie (WB)</li> </ul>	<p>Unit 1 test</p> <p>Unit 1 five minute tests</p>
<p><b>Lekcja 6</b></p> <p><b>Środki językowe</b></p> <p>Zaimek zwrotny <i>each other</i></p> <p>Czasowniki określające relacje: <i>be fond of, dislike, fall in love, fancy, get to know, have got (a lot / something) in common, let (somebody) down, socialize</i></p> <p><b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b></p> <p><b>Sluchanie:</b> określanie głównej myśli wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji</p> <p><b>Czytanie:</b> określanie głównej myśli tekstu, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji</p> <p><b>Mówienie:</b> wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii</p> <p><b>Pisanie:</b> opowiadanie o doświadczeniach</p> <p><b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji</p> <p><b>Inne:</b> praca w grupie, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej</p> <p>I.5, II.2, II.5, III.1.III.4, IV.6, V.2, VI.3, XI, XII, XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje właściwe czasowniki w zdaniach, wybierając spośród podanych</li> <li>• prowadzi rozmowę w parach na temat nawiązywania znajomości</li> <li>• na podstawie wysłuchanego nagrania odpowiada na pytania</li> <li>• na podstawie wysłuchanego nagrania uzupełnia luki w notatce</li> <li>• wskazuje właściwe przyimki w zdaniach, wybierając spośród podanych (WB)</li> <li>• zastępuje wskazane w zdaniach wyrazy, wybierając spośród podanych (WB)</li> <li>• parafrazuje zdania używając podanych wyrazów (WB)</li> <li>• porządkuje czynności zgodnie z treścią nagrania (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prowadzi rozmowę, wyrażając swoją opinię na temat znaczenia relacji</li> <li>• odpowiada na pytania na swój temat, uzasadniając swoją wypowiedź (WB)</li> <li>• pisze krótki tekst na temat negatywnego doświadczenia (WB)</li> </ul>	<p>Unit 1 test</p> <p>Unit 1 five minute tests</p>

<p><b>Lekcja 7</b>  <b>Środki językowe</b>          Spójniki <i>and, although, but, whereas, because, or, so, until, when i while</i>          Przmiotniki określające uczucia i ich przeciwieństwa – przedrostki          Wyrażenia używane do zapraszania: <i>Are you doing anything at / on ...? Do you fancy joining me / us? Would you like to ...?</i>          Wyrażenia do uzyskania dodatkowych informacji: <i>What did you have in mind? What's on? Who's playing? Why do you ask?</i>          Wyrażenia odpowiadające na zaproszenia: <i>Actually, I'm busy. I can't, sorry. I'd love to, but I don't think I can. I don't think so. Sounds fun. Sure. Why not!</i>          Wyrażenia kończące rozmowę: <i>Another time, maybe. Great! Never mind. See you there! That's a shame. What a pity.</i>  <b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b>  <b>Śłuchanie:</b> określanie głównej myśli wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji  <b>Czytanie:</b> znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji  <b>Pisanie:</b> opisywanie doświadczeń  <b>Reagowanie ustne:</b> zapraszanie i odpowiadanie na zaproszenia  <b>Reagowanie pisemne:</b> przekazywanie informacji, wyrażanie upodobań, proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji  <b>Przetwarzanie tekstu ustne:</b> przekazywanie w języku polskim informacji sformułowanych w języku angielskim  <b>Inne:</b> praca w grupie, posiadanie świadomości językowej          I.5, I.8, II.2, II.5, III, 4, VI.7, VII.3, VII.5, VII.7, VIII.2, XI, XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uzupełnia luki w zdaniach właściwymi spójnikami</li> <li>• wskazuje właściwe spójniki w tekście, wybierając spośród podanych</li> <li>• uzupełnia luki w zdaniach, wykorzystując podane wyrazy w odpowiedniej formie</li> <li>• przekształca zdania używając spójników</li> <li>• na podstawie nagrania odpowiada na pytanie</li> <li>• na podstawie nagrania wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe</li> <li>• tłumaczy wyrażenia związane z zapraszaniem i reagowaniem na zaproszenie na język polski</li> <li>• przewiduje treść nagrania</li> <li>• wskazuje zwroty usłyszane w nagraniu</li> <li>• w parach zaprasza i odpowiada na zaproszenie</li> <li>• łączy wyrażenia związane z zapraszaniem i reagowaniem na zaproszenia (WB)</li> <li>• uzupełnia dialogi odpowiednimi wyrażeniami (WB)</li> <li>• wskazuje wyrazy, w których wymawiana samogłoska jest różna od pozostałych (WB)</li> <li>• uzupełnia luki w tabeli spójnikami zgodnie ze wskazówkami (WB)</li> <li>• uzupełnia luki w dialogu właściwymi spójnikami (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje zabawne zdarzenie</li> <li>• odgrywa krótki dialog związany z zapraszaniem</li> <li>• grupuje wyrazy zgodnie ze sposobem wymawiania samogłoski (WB)</li> <li>• uzupełnia zdania o sobie prawdziwymi informacjami (WB)</li> </ul>	<p>Unit 1 test          Unit 1 five minute tests</p>
<p><b>Lekcja 8</b>  <b>Środki językowe</b>          Czasowniki z przyimkiem związane z relacjami: <i>break up, bump into, drop by, drop off, get together, go out, meet up, pick up, spend time, stand up, stay over, take out</i>          Czas <i>present perfect</i>          Czas <i>present simple</i>  <b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b>  <b>Śłuchanie:</b> określanie głównej myśli wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji  <b>Czytanie:</b> określanie głównej myśli tekstu, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, rozpoznawanie związków pomiędzy częściami tekstu  <b>Pisanie:</b> opisywanie ludzi, przedstawianie opinii  <b>Reagowanie pisemne:</b> przekazywanie informacji, przedstawianie siebie  <b>Przetwarzanie tekstu:</b> przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku obcym</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie czasowników z przyimkiem</li> <li>• uzupełnia luki w tekście czasownikami z przyimkiem, wybierając spośród podanych</li> <li>• dopasowuje obrazki do fragmentów tekstu</li> <li>• na podstawie przeczytanego tekstu odpowiada na pytania</li> <li>• uzupełnia luki w tekście brakującymi wyrazami, wybierając spośród podanych</li> <li>• dopasowuje słowa do definicji</li> <li>• wskazuje reakcje językowe pasujące do sytuacji, wybierając spośród podanych</li> <li>• na podstawie przeczytanego tekstu odpowiada na pytania</li> <li>• przekształca fragmenty tekstu na bardziej zwarte</li> <li>• opracowuje wpis na blogu na podstawie sporządzonych notatek</li> <li>• wskazuje właściwą odpowiedź na podstawie wysłuchanego</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bierze udział w rozmowie na temat organizacji pomagających samotnym</li> <li>• pisze notatkę na temat zadania domowego (WB)</li> <li>• wymienia uwagi na temat prac pisemnych (WB)</li> <li>• odpowiada na pytania na temat swoich relacji z rodziną i znajomymi (WB)</li> <li>• odgaduje definiowane</li> </ul>	<p>Unit 1 test          Unit 1 five minute tests</p>

<p><b>Inne:</b> korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, praca w grupie, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I.1, I.5, II.2, II.5, III.1, III.4, III.5, V.1, VII.1, VII.3, VIII.2, X, XI, XII, XIV</p>	<p>nagrania</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uzupełnia luki w zdaniach informacjami z przeczytanego ogłoszenia</li> <li>• zastępuje wskazane wyrażenia czasownikami z przyimkiem (WB)</li> <li>• uzupełnia luki w tekście brakującymi zdaniami (WB)</li> <li>• dopasowuje do siebie części zdań na temat relacji (WB)</li> <li>• uzupełnia luki w mailu podanymi wyrazami (WB)</li> <li>• pisze wiadomość email do znajomego (WB)</li> </ul>	<p>słowa (WB)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dokonuje samooceny (WB)</li> </ul>	
<p><b>Lekcja 9</b>  <b>Środki językowe</b>  <i>Czas present simple</i>  Czasowniki z przyimkiem  <b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b>  <b>Słuchanie:</b> określanie głównej myśli wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji  <b>Czytanie:</b> znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji  <b>Reagowanie ustne:</b> proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji,  <b>Reagowanie pisemne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji, proponowanie, wyrażanie prośby  <b>Inne:</b> wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, dokonywanie samooceny  I.1, I.5, II.2, II.5, III.4, VI.8, VII.3, VII.8, VII.12, X, XI, XIII, XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wybiera w zdaniach właściwe odpowiedzi na podstawie wysłuchanego nagrania</li> <li>• uzupełnia luki w dialogu zgodnie z kontekstem</li> <li>• uzupełnia luki w zdaniach informacjami z przeczytanego tekstu</li> <li>• uzupełnia zdania podanymi wyrazami i dodaje konieczne wyrazy (WB)</li> <li>• uzupełnia luki w opisie brakującymi wyrazami (WB)</li> <li>• odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• analizuje wskazówki dotyczące znajomości środków językowych</li> <li>• tworzy wpis na blogu na temat randki w ciemno</li> <li>• pisze notatkę wyjaśniającą zadanie domowe (WB)</li> </ul>	<p>Unit 1 test  Unit 1 five minute tests</p>
<p><b>Lekcja 10</b>  <b>Unit test 1</b></p>			
<p><b>UNIT 2</b></p>			
<p><b>SRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ</b></p>	<p><b>WYMAGANIA PODSTAWOWE</b></p>	<p><b>WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE</b></p>	<p><b>ZADANIA SPRAWDZAJĄCE</b></p>
<p><b>Lekcja 11</b>  <b>Środki językowe</b>  Czasowniki, rzeczowniki i przymiotniki opisujące problemy zdrowotne  <i>Czas present simple</i>  Słownictwo związane z chorobami  <b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje właściwe podpisy pod obrazkami</li> <li>• wskazuje nazwy problemów zdrowotnych zgodnie z opisem</li> <li>• sprawdza swoje odpowiedzi z nagraniem</li> <li>• przekształca zdania używając podanych słów</li> <li>• tworzy zdania ze wskazanymi czasownikami</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prowadzi rozmowę na temat przychodzenia chorych uczniów do szkoły</li> <li>• na forum klasowym prowadzi dyskusję na</li> </ul>	<p>Unit 2 test  Unit 2 five minute tests</p>

<p><b>Sluchanie:</b> określanie głównej myśli wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji</p> <p><b>Czytanie:</b> określanie głównej myśli tekstu, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji</p> <p><b>Mówienie:</b> opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości</p> <p><b>Pisanie:</b> opowiadanie o doświadczeniach z teraźniejszości i przeszłości</p> <p><b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji</p> <p><b>Inne:</b> praca w grupie, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, posiadanie świadomości językowej</p> <p>I.11, II.2, II.5, III.1, III.4, IV.2, V.2, VI.3, X, XI, XIV</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porządkuje informacje zgodnie z nagraniem</li> <li>• wskazuje ilustrację wskazującą na problem kulturowy przedstawiony w tekście</li> <li>• dopasowuje fragmenty tekstu do nagłówków</li> <li>• odpowiada na pytania na podstawie tekstu</li> <li>• uzupełnia zdania wyrażeniami związanymi z chorobami (WB)</li> <li>• udziela rad jak zachować się w określonych sytuacjach (WB)</li> <li>• rozwiązuje krzyżówkę (WB)</li> <li>• dopasowuje pytania do odpowiedzi (WB)</li> <li>• uzupełnia luki w tekście, wybierając spośród podanych opcji (WB)</li> </ul>	<p>temat zmysłów</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• na forum klasowym prowadzi dyskusję na temat sposobów zapobiegania rozprzestrzeniania się chorób</li> <li>• opisuje swoje samopoczucie w czasie choroby (WB)</li> </ul>	
<p><b>Lekcja 12</b></p> <p><b>Środki językowe</b></p> <p>Czas past perfect</p> <p>Spójniki <i>as, because, but</i></p> <p><b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b></p> <p><b>Sluchanie:</b> określanie głównej myśli wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji</p> <p><b>Czytanie:</b> określanie głównej myśli tekstu, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji</p> <p><b>Mówienie:</b> przedstawianie faktów z przeszłości</p> <p><b>Pisanie:</b> przedstawianie faktów z przeszłości</p> <p><b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji</p> <p><b>Inne:</b> praca w grupie, posiadanie świadomości językowej</p> <p>I.11, II.2, II.5, III.1.III.4, IV.2, V.2, VI.3, XI, XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• na podstawie wysłuchanego i przeczytanego dialogu odpowiada na pytania</li> <li>• wyszukuje zdania w czasie <i>past perfect</i></li> <li>• przekształca zdania, stosując czas <i>past perfect</i> oraz wskazane spójniki</li> <li>• tworzy zdania w czasie <i>past perfect</i> wykorzystując podane podpowiedzi</li> <li>• uzupełnia luki w zdaniach czasownikami w czasie <i>past perfect</i> (WB)</li> <li>• pisze zdania w czasie <i>past perfect</i> o wykonanych przez siebie czynnościach (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prowadzi rozmowę na temat czynności przeszłych, stosując czas <i>past perfect</i></li> </ul>	<p>Unit 2 test</p> <p>Unit 2 five minute tests</p>
<p><b>Lekcja 13</b></p> <p><b>Środki językowe</b></p> <p>Czasowniki z przyimkiem określające samopoczucie</p> <p>Czasowniki <i>be / feel / get</i></p> <p>Wyrażenia określające samopoczucie: <i>better / worse, break out in, come down with, feel faint / fine / sick, get over, pick up, run down, shake off, unwell / well</i></p> <p><b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b></p> <p><b>Sluchanie:</b> określanie głównej myśli wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji</p> <p><b>Czytanie:</b> określanie głównej myśli tekstu, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji</p> <p><b>Mówienie:</b> opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zastępuje słowa wskazane w zdaniach podanymi we właściwej formie</li> <li>• na podstawie nagrania dopasowuje osoby do opisów sytuacji</li> <li>• uzupełnia luki w tabeli na podstawie nagrania</li> <li>• opisuje objawy wybranej choroby</li> <li>• w parach prowadzi rozmowę na temat stanu zdrowia</li> <li>• dopasowuje pytania do odpowiedzi (WB)</li> <li>• zastępuje wskazane wyrazy w zdaniach synonimami (WB)</li> <li>• na podstawie nagrania wybiera prawidłową odpowiedź (WB)</li> <li>• przewiduje problem zdrowotny na podstawie ilustracji (WB)</li> <li>• na podstawie nagrania odpowiada na pytanie (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje pozytywne i negatywne zabarwienie słów</li> </ul>	<p>Unit 2 test</p> <p>Unit 2 five minute tests</p>

<p>teraźniejszości i przeszłości</p> <p><b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji</p> <p><b>Inne:</b> praca w grupie, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych</p> <p>I.11, II.2, II.5, III.1.III.4, IV.2, VI.3, XI, XII</p>			
<p><b>Lekcja 14</b></p> <p><b>Środki językowe</b></p> <p>Czas <i>past perfect</i> z określeniami <i>already, yet, for, since i just</i></p> <p>Wyrażenia związane z pozyskiwaniem informacji i udzielaniem wyjaśnień</p> <p><b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b></p> <p><b>Słuchanie:</b> określanie głównej myśli wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji</p> <p><b>Czytanie:</b> znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji</p> <p><b>Pisanie:</b> opisywanie doświadczeń</p> <p><b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji, wyrażanie uczuć i emocji</p> <p><b>Reagowanie pisemne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji,</p> <p><b>Przetwarzanie tekstu:</b> przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku obcym</p> <p><b>Inne:</b> praca w grupie, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, posiadanie świadomości językowej, stosowanie strategii komunikacyjnych</p> <p>I.5, I.11, II.2, II.5, III, 4, V.2, VI.3, VI.13, VII.3, VII.5, VIII.2, X, XI, XIII, XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uzupełnia zdania w czasie <i>past perfect</i> określeniami czasu</li> <li>• uzupełnia zdania w czasie <i>past perfect</i> określeniami czasu oraz czasownikami w odpowiedniej formie</li> <li>• uzupełnia luki w dialogu czasownikami w czasie <i>past perfect</i></li> <li>• dopasowuje do siebie części zdań</li> <li>• na podstawie nagrania i przeczytanego komiksu odpowiada na pytanie</li> <li>• na podstawie nagrania i przeczytanego komiksu uzupełnia luki w zdaniach</li> <li>• tłumaczy potoczne wyrażenia na język polski</li> <li>• w parach prowadzi rozmowę na temat nagłej sytuacji</li> <li>• dopasowuje pytania do odpowiedzi (WB)</li> <li>• wskazuje właściwe słowa w dialogu (WB)</li> <li>• uzupełnia dialog podanymi wyrażeniami (WB)</li> <li>• wskazuje słowa zawierające podaną głoskę (WB)</li> <li>• wskazuje właściwe określenia czasu w zdaniach, wybierając spośród podanych (WB)</li> <li>• uzupełnia luki w zdaniach określeniami czasu (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje wydarzenie z dzieciństwa</li> <li>• uzupełnia dialog własnymi wyrażeniami (WB)</li> <li>• tworzy zdania na temat swoich doświadczeń używając czasu <i>past perfect</i> (WB)</li> </ul>	<p>Unit 2 test</p> <p>Unit 2 five minute tests</p>
<p><b>Lekcja 15</b></p> <p><b>Środki językowe</b></p> <p>Wyrażenia związane z leczeniem: <i>acupuncture, antibiotic, appointment, bed rest, blood test, diagnosis, operation, painkiller, patient, prescription, scan, therapy, vaccination, X-ray</i></p> <p>Czasy teraźniejsze, czas <i>past perfect</i></p> <p><b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b></p> <p><b>Słuchanie:</b> określanie głównej myśli wypowiedzi, określanie intencji nadawcy, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji</p> <p><b>Czytanie:</b> określanie głównej myśli tekstu, określanie intencji nadawcy, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, układanie informacji w określonym porządku</p> <p><b>Pisanie:</b> opowiadanie o czynnościach i doświadczeniach</p> <p><b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje słowa związane z leczeniem w tekście i wyjaśnia ich znaczenie</li> <li>• dopasowuje słowa związane z leczeniem do definicji</li> <li>• uzupełnia luki w tekście słowami związanymi z leczeniem</li> <li>• na podstawie przeczytanego tekstu odpowiada na pytania</li> <li>• wskazuje właściwą kolejność, zgodnie z treścią tekstu</li> <li>• uzupełnia luki w dialogu czasownikami w czasie <i>past perfect</i></li> <li>• uzupełnia zdania w czasie <i>past perfect</i> określeniami czasu</li> <li>• uzupełnia luki w dialogu podanymi wyrażeniami</li> <li>• dopasowuje reakcje do usłyszanych wypowiedzi</li> <li>• dopasowuje rodzaj leczenia do opisanej sytuacji (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyraża opinię na temat przeczytanego tekstu</li> <li>• na forum klasowym rozmawia o aplikacjach pro-zdrowotnych</li> <li>• układa dialog z lekarzem na temat stosowania wybranego lekarstwa</li> <li>• zapisuje własne zdania dotyczące dbania o zdrowie</li> </ul>	<p>Unit 2 test</p> <p>Unit 2 five minute tests</p>

<p><b>Reagowanie pisemne:</b> przekazywanie informacji</p> <p><b>Inne:</b> korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej</p> <p>I.11, II.2, II.3, II.5, III.1, III.2, III.4, III.6, V.3, VI.3, VII.3, XII, XIV</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• na podstawie przeczytanego tekstu uzupełnia luki w tabeli (WB)</li> <li>• na podstawie przeczytanego tekstu odpowiada na pytania (WB)</li> <li>• wskazuje właściwą reakcję do opisanej sytuacji (WB)</li> <li>• wskazuje właściwą formę czasu przeszłego w zdaniach (WB)</li> </ul>	<p>(WB)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dokonuje samooceny (WB)</li> </ul>	
<p><b>Lekcja 16</b></p> <p>Czas <i>past perfect</i></p> <p>Określenia czasu <i>for / since</i></p> <p><b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b></p> <p><b>Czytanie:</b> określanie głównej myśli tekstu, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji</p> <p><b>Pisanie:</b> wyrażanie i uzasadnianie opinii</p> <p><b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji, udzielanie rady</p> <p><b>Przetwarzanie tekstu:</b> przekazywanie w języku polskim informacji sformułowanych w języku angielskim</p> <p><b>Inne:</b> praca w grupie, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, posiadanie świadomości językowej</p> <p>I.6, I.11, III.1, III.4, V.6, VI.3, VI.9, VIII.2, X, XI, XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyraża swoją opinię na temat przeczytanego tekstu</li> <li>• na podstawie przeczytanego tekstu odpowiada na pytania</li> <li>• analizuje wskazówki dotyczące pisania zakończenia tekstu</li> <li>• wskazuje właściwą odpowiedź, zgodnie z treścią nagrania</li> <li>• uzupełnia luki w dialogach na temat zdrowia</li> <li>• uzupełnia luki w mailu informacjami z tekstu</li> <li>• tłumaczy fragmenty zdań</li> <li>• pisze notatkę na temat opieki nad zwierzęciem</li> <li>• określa intencje autora tekstu (WB)</li> <li>• uzupełnia zdania w czasie <i>past perfect</i> określeniami czasu (WB)</li> <li>• uzupełnia luki w notatce na podstawie wysłuchanego nagrania (WB)</li> <li>• uzupełnia luki w mailu w języku polskim na podstawie przeczytanego angielskiego tekstu (WB)</li> <li>• pisze zaproszenie na spotkanie z lekarzem (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pisze zakończenie rozprawki</li> <li>• wyszukuje w Internecie informacje na temat suplementów diety</li> <li>• tworzy wpis na blogu na wybrany temat (WB)</li> <li>• dokonuje sprawdzenia swojego tekstu na podstawie podanych punktów (WB)</li> </ul>	<p>Unit 2 test</p> <p>Unit 2 five minute tests</p>
<p><b>Lekcja 17</b></p> <p><b>Środki językowe</b></p> <p>Czas <i>past perfect</i></p> <p><b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b></p> <p><b>Śluchanie:</b> wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście</p> <p><b>Czytanie:</b> znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji</p> <p><b>Inne:</b> współdziałanie w grupie, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, dokonywanie samooceny</p> <p>I.11, II.5, III.4, XI, X, XI, XIII, XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje odpowiedź zgodną z nagraniem</li> <li>• uzupełnia luki w dialogach brakującymi wyrazami</li> <li>• uzupełnia luki w tekście na podstawie przeczytanego tekstu angielskiego</li> <li>• tłumaczy fragmenty zdań</li> <li>• uzupełnia luki w dialogu zgodnie z kontekstem (WB)</li> <li>• wybiera poprawne uzupełnienia luk w tekście (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pisze notatkę na temat zaleceń weterynarza</li> <li>• pisze zaproszenie na wykład (WB)</li> </ul>	<p>Unit 2 Test</p>
<p><b>Lekcja 18</b></p> <p>Unit test 2</p>			



<p><b>Lekcja 19</b> <b>Środki językowe</b></p> <p>Nazwy części ciała, słownictwo związane z wypadkami i sposobami postępowania</p> <p>Czasowniki modalne <i>should</i> i <i>ought to</i></p> <p><b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b></p> <p><b>Mówienie:</b> opowiadanie o czynnościach z teraźniejszości i przeszłości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii, opisywanie upodobań</p> <p><b>Słuchanie:</b> określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji</p> <p><b>Pisanie:</b> opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach z teraźniejszości i przeszłości,</p> <p><b>Czytanie:</b> znajdowanie w tekście określonych informacji</p> <p><b>Przetwarzanie tekstu:</b> przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji sformułowanych w języku polskim</p> <p><b>Inne:</b> dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i strategii kompensacyjnych I.11, II.2, II.5, III.4, IV.2, IV.5, IV.6, V.2, V.5, V.6, VIII.3, X, XIII</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>określa nazwy części ciała na podstawie ilustracji</li><li>definiuje i określa określoną część ciała na podstawie podanego opisu</li><li>uzupełnia luki w tekście na podstawie usłyszanego nagrania</li><li>wskazuje właściwą odpowiedź spośród podanych opcji na podstawie usłyszanego nagrania</li><li>udziela rad z użyciem podanych wyrażení na podstawie modelowego dialogu</li><li>udziela rad dotyczących zdrowia w formie pisemnej</li><li>dopasowuje sposoby postępowania do wypadków</li><li>uzupełnia luki w dialogach zgodnie z kontekstem</li><li>przyporządkowuje odpowiedzi do pytań na podstawie usłyszanego nagrania</li><li>tworzy tekst o realnym bądź wymyślonym wypadku wybierając jeden z podanych tematów</li></ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>określa zasady postępowania w razie nagłego wypadku</li></ul>	<p>Opcjonalnie: Test Unit 11 Egzamin Ósmoklasisty</p>
<p><b>Lekcja 20</b> <b>Środki językowe</b></p> <p>Słownictwo związane z dobrym samopoczuciem</p> <p><b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b></p> <p><b>Mówienie:</b> opowiadanie o czynnościach z teraźniejszości i przeszłości <b>Czytanie:</b> określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, określanie intencji nadawcy/autora tekstu, określanie kontekstu wypowiedzi, znajdowanie w tekście określonych informacji</p> <p><b>Pisanie:</b> opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach z teraźniejszości i przeszłości, przedstawianie intencji, marzeń, nadziei i planów na przyszłość</p> <p><b>Przetwarzanie tekstu:</b> przekazywanie w języku obcym nowożytnym lub polskim informacji sformułowanych w tym języku obcym</p> <p><b>Inne:</b> dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej</p> <p>I.11, III.1, III.2, III.3, III.4, IV.2, V.2, V.5, V.8, VIII.2, IX.1, IX.2, X, XI, XIII, XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>szereguje wyrażenia związane z dobrym samopoczuciem zgodnie z własną opinią</li><li>porównuje i uzasadnia swój wybór w parach</li><li>zapoznaje się z tekstem, odpowiedziami do tekstu i analizuje jak należy przetwarzać zdania w zadaniu typu uzupełnianie zdań</li><li>uzupełnia luki w zdaniach na podstawie przeczytanego tekstu</li><li>uzupełnia zdania w tekście na podstawie informacji zawartych w innych tekstach</li><li>wskazuje właściwą odpowiedź spośród podanych opcji na podstawie przeczytanych tekstów</li><li>uzupełnia tekst w języku polskim na podstawie przeczytanych informacji zawartych w tekstach w języku angielskim</li></ul>		<p>Opcjonalnie: Test Unit 11 Egzamin Ósmoklasisty</p>
<p><b>Lekcja 21</b> <b>Środki językowe</b></p> <p>Nazwy zawodów związane z ochroną zdrowia, nazwy czynności poprawiające samopoczucie</p> <p><b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b></p> <p><b>Mówienie:</b> opisywanie ludzi, miejsc, wyrażanie i uzasadnianie opinii,</p> <p><b>Pisanie:</b> opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>uzupełnia luki w tekście właściwymi wyrazami spośród podanych odpowiedzi zgodnie z kontekstem</li><li>uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami w odpowiedniej formie</li><li>zapoznaje się z instrukcją polecenia w języku polskim i wybiera odpowiednie zakończenie zdań</li></ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>tworzy zdania na temat obowiązków wykonywanych przez pracowników ochrony zdrowia i odgaduje nazwę zawodu na podstawie opisu stworzonego przez innego</li></ul>	<p>Opcjonalnie: Test Unit 11 Egzamin Ósmoklasisty</p>

teraźniejszości, i przeszłości <b>Reagowanie pisemne:</b> przekazywanie informacji <b>Przetwarzanie tekstu:</b> przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji sformułowanych w języku polskim, przekazywanie w języku obcym nowożytnym lub polskim informacji sformułowanych w tym języku obcym <b>Inne:</b> wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej I.11, IV.1, IV.5, V.1, V.2, VII.3, VIII.2, VIII.3, X, XIII, XIV	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapoznaje się z przykładową wiadomością typu e-mail i układa pomieszczone informacje we właściwej kolejności</li> <li>• zapoznaje się z wyrażeniami przydatnymi w pisanu wiadomości e-mail oraz wskazuje wyrażenia użyte w przykładowym tekście</li> <li>• pisze wiadomość e-mail na temat poprawy stanu swojego zdrowia</li> </ul>	ucznia	
--	--	--------	--

### UNIT 3

SRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE
<b>Lekcja 22</b> <b>Środki językowe</b> Czasy teraźniejsze i przeszłe Wyrażenia związane z kulturą i sztuką oraz uczestnictwem w kulturze <b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b> <b>Słuchanie:</b> określanie głównej myśli wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji <b>Czytanie:</b> określanie głównej myśli tekstu, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji <b>Mówienie:</b> opowiadanie o czynnościach i doświadczeniach <b>Pisanie:</b> opowiadanie o czynnościach i doświadczeniach <b>Przetwarzanie tekstu:</b> przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku obcym <b>Inne:</b> praca w grupie, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, posiadanie świadomości językowej I.9, II, 2, II.5, III, 1, III.4, IV.2, V.2, VIII.2, X, XI, XIV	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• dopasowuje słowa do kategorii</li> <li>• dopasowuje słowa do ilustracji</li> <li>• dopasowuje słowa do definicji</li> <li>• na podstawie nagrania dopasowuje zdania dotyczące wiary w przesady do osób</li> <li>• odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego tekstu</li> <li>• określa główną myśl tekstu i wskazuje, który z cytatów jest najbardziej przekonujący</li> <li>• dopasowuje zdania do treści fragmentów tekstu</li> <li>• wskazuje odpowiedź zgodną z treścią tekstu</li> <li>• wypowiada się na temat wyboru jednej z atrakcji kulturalnych i uzasadnia wybór</li> <li>• wskazuje wyrazy pasujące w zdaniach (WB)</li> <li>• uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami (WB)</li> <li>• wskazuje, które części tekstu dotyczą wskazanych tematów (WB)</li> <li>• odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu (WB)</li> <li>• dopasowuje bohaterów do kategorii na podstawie przeczytanego tekstu (WB)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• notuje informacje z wysłuchanego nagrania</li> <li>• prowadzi rozmowę na temat przesądów w Polsce</li> <li>• na forum klasowym dyskutuje na temat udziału w kulturze</li> <li>• pisze notatkę o jedzeniu, które stało się popularne w Polsce (WB)</li> <li>• wskazuje, które części legendy są prawdziwe, a które nie (WB)</li> <li>• wymienia słowa związane ze wskazanymi zdarzeniami (WB)</li> </ul>	Unit 3 test Unit 3 five minute tests

<p><b>Lekcja 23</b>  <b>Środki językowe</b>  Pytania pośrednie  <b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b>  <b>Słuchanie:</b> określanie głównej myśli wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji  <b>Czytanie:</b> określanie głównej myśli tekstu, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji  <b>Mówienie:</b> stosowanie formalnego i nieformalnego stylu wypowiedzi  <b>Reagowanie pisemne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień  <b>Inne:</b> praca w grupie, posiadanie świadomości językowej  I.12, II.2, II.5, III.1.III.4, IV.8, VII.3, XI, XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• na podstawie przeczytanego i wysłuchanego dialogu odpowiada na pytania</li> <li>• wskazuje wyrażenia rozpoczynające pytania pośrednie</li> <li>• wskazuje pytania pośrednie w przeczytanym tekście</li> <li>• przekształca zdania, używając podanych słów</li> <li>• przekształca pytania w dialogu na pytania pośrednie</li> <li>• dopasowuje pytania do odpowiedzi (WB)</li> <li>• wskazuje właściwe wyrazy w pytaniach pośrednich (WB)</li> <li>• układa pytania pośrednie, wykorzystując podane słowa w odpowiedniej formie (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odgrywa dialog z wykorzystaniem pytań pośrednich</li> <li>• układa pytania grzecznościowe do opisanych sytuacji (WB)</li> </ul>	<p>Unit 3 test  Unit 3 five minute tests</p>
<p><b>Lekcja 24</b>  <b>Środki językowe</b>  Rzeczowniki z przyrostkiem -scape  Słownictwo związane ze sztuką: <i>abstract, background, composition, controversial, figurative, foreground, landscape, portrait, still life, thought-provoking, valuable, worthless</i>  <b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b>  <b>Słuchanie:</b> określanie głównej myśli wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji  <b>Czytanie:</b> określanie głównej myśli tekstu, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji  <b>Mówienie:</b> opisywanie przedmiotów  <b>Pisanie:</b> opisywanie upodobań, wyrażanie i uzasadnianie opinii  <b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji  <b>Inne:</b> praca w grupie, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych  I.9, II.2, II.5, III.1.III.4, IV.1, V.5, V.6, VI.3, XI, XII</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje, które ze słów związanych ze sztuką są rzeczownikami, a które czasownikami</li> <li>• uzupełnia tekst odpowiednimi wyrażeniami</li> <li>• dopasowuje wyrażenia do definicji</li> <li>• dopasowuje tytuły dzieł sztuki do ilustracji</li> <li>• na podstawie nagrania dopasowuje rozmówców do dzieł sztuki</li> <li>• na podstawie nagrania dopasowuje rozmówców do zdań</li> <li>• wskazuje wyrazy pasujące w zdaniach (WB)</li> <li>• uzupełnia tekst podanymi wyrażeniami (WB)</li> <li>• wskazuje właściwe ilustracje na podstawie wysłuchanego nagrania (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prowadzi rozmowę na temat polskich i angielskich tytułów dzieł sztuki</li> <li>• przedstawia informacje na temat wskazanego dzieła sztuki</li> <li>• wyraża swoją opinię, odnosząc się do przeczytanych tekstów (WB)</li> </ul>	<p>Unit 3 test  Unit 3 five minute tests</p>
<p><b>Lekcja 25</b>  <b>Środki językowe</b>  Zdania z dopełnieniem bliższym i dalszym  Zastosowanie przyimków <i>to / for</i> w zdaniach z dwoma dopełnieniami  <b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b>  <b>Pisanie:</b> opisywanie miejsc  <b>Reagowanie pisemne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji  <b>Przetwarzanie tekstu:</b> przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku obcym</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje dopełnienie bliższe i dalsze w podanych zdaniach</li> <li>• układa wyrazy we właściwej kolejności aby powstały zdania</li> <li>• uzupełnia zdania podanymi (WB)</li> <li>• przekształca zdania z dwoma dopełnieniami (WB)</li> <li>• układa zdania z dwoma dopełnieniami, pasujące do opisanych sytuacji, wykorzystując podane słowa (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pisze opis miejsca lub sytuacji, odnosząc się do postrzegania różnymi zmysłami</li> </ul>	<p>Unit 3 test  Unit 3 five minute tests</p>

<p><b>Inne:</b> wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, posiadanie świadomości językowej I.9, V.1, VII.3, VIII.2 X, XIV</p>			
<p><b>Lekcja 26</b> <b>Środki językowe</b> Wyrażenia odnoszące się do określania pewności oraz wątpliwości <b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b> <b>Stuchanie:</b> znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji <b>Czytanie:</b> znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji <b>Mówienie:</b> opisywanie miejsc i przedmiotów, wyrażanie opinii <b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji <b>Reagowanie pisemne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji <b>Przetwarzanie tekstu:</b> przekazywanie w języku polskim informacji sformułowanych w języku angielskim <b>Inne:</b> praca w grupie, posiadanie świadomości językowej I.9, II.5, III.4, IV.1, IV.6, VI.4, VI.3, VII.3, VIII.2, XI, XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>na podstawie przeczytanego i wysłuchanego dialogu odpowiada na pytanie</li> <li>na podstawie przeczytanego i wysłuchanego dialogu wskazuje właściwe wyrazy w zdaniach</li> <li> tłumaczy potoczne wyrażenia po angielsku na język polski</li> <li>wskazuje zwroty użyte w wysłuchanym dialogu</li> <li>dopasowuje wyrazy tak, aby powstały zwroty wyrażające pewność i wątpliwości (WB)</li> <li>uzupełnia zdania podanymi wyrażeniami (WB)</li> <li>zastępuje podkreślone w zdaniach wyrażenia podanymi (WB)</li> <li>powtarza wyrażania zwracając uwagę na wymowę głósł schwa (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>określa przeznaczenie przedmiotów</li> <li>prowdzi rozmowę, wyrażając pewność i wątpliwości</li> <li>pisze własny dialog, wykorzystując podane zwroty (WB)</li> <li>wskazuje wyrazy z głósł schwa (WB)</li> </ul>	<p>Unit 3 test Unit 3 five minute tests</p>
<p><b>Lekcja 27</b> <b>Środki językowe</b> Przyrostki – nazwy twórców Pytania Czas przyszły <b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b> <b>Czytanie:</b> określanie głównej myśli tekstu, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, rozpoznawanie związków pomiędzy częściami tekstu <b>Pisanie:</b> przedstawianie intencji i planów na przyszłość <b>Reagowanie pisemne:</b> przekazywanie informacji, zachęcanie <b>Przetwarzanie tekstu:</b> przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku obcym <b>Inne:</b> wykorzystanie techniki samodzielnej pracy nad językiem, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej I.1, I.4, I.9, III.1, III.4, III.5, V.4, VII.3, VII.6, VIII.2, X, XII, XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dopasowuje wyrazy do podanych kategorii</li> <li>wskazuje nazwy twórców użyte w tekście</li> <li>uzupełnia luki w zdaniach, wybierając spośród podanych opcji</li> <li>uzupełnia luki w tekście podanymi zdaniami</li> <li>wskazuje właściwe wyrazy w zdaniach</li> <li>dopasowuje pojęcia do sytuacji</li> <li>uzupełnia luki w dialogu / opisie</li> <li>porządkuje zdania w dialogu</li> <li>odpowiada na pytania do tekstu</li> <li>wskazuje właściwą odpowiedź na podstawie przeczytanego tekstu</li> <li>wskazuje, które zwroty są bardziej przekonujące</li> <li>uzupełnia luki w mailu w języku polskim na podstawie przeczytanego tekstu</li> <li>uzupełnia luki w notatce na podstawie wysłuchanego nagrania</li> <li>wskazuje właściwe reakcje w podanych sytuacjach</li> <li>wskazuje właściwą odpowiedź zgodną z treścią tekstu</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>na forum klasowym prowadzi dyskusję na temat form kreatywności</li> <li>określa, co potrafią zrobić wskazani twórcy</li> <li>tworzy ulotkę na temat kursu</li> <li>wyszukuje w Internecie informacje na temat wrażliwości na hałas</li> <li>pisze wiadomość email z zaproszeniem</li> <li>pisze dłuższą notatkę na wybrany temat (WB)</li> <li>pisze wiadomość email na temat atrakcji turystycznych (WB)</li> <li>opisuje niedawno oglądany film (WB)</li> </ul>	<p>Unit 3 test Unit 3 five minute tests</p>

	(WB) <ul style="list-style-type: none"> <li>dopasowuje zdania do rozmówców na podstawie nagrania (WB)</li> <li> tłumaczy fragmenty zdań na język angielski (WB)</li> <li> wskazuje właściwe podpisy pod obrazkami (WB)</li> <li> uzupełnia luki w pytaniach i odpowiedziach (WB)</li> <li> dopasowuje nagłówki do fragmentów tekstu (WB)</li> <li> dopasowuje wyrazy i ich przeciwieństwa (WB)</li> <li> wskazuje właściwe reakcje na podstawie wysłuchanego tekstu (WB)</li> </ul>		
<b>Lekcja 28</b> <b>Środki językowe</b> Repetytorium. Utrwalenie materiału z rozdziału 3 <b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b> <b>Słuchanie:</b> wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście <b>Czytanie:</b> rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie informacji szczegółowych w tekście <b>Pisanie:</b> przedstawianie faktów z teraźniejszości, przedstawianie planów i nadziei, stosowanie nieformalnego stylu wypowiedzi <b>Reagowanie pisemne:</b> proponowanie, zachęcanie, stosowanie form i zwrotów grzecznościowych <b>Przetwarzanie tekstu:</b> przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku obcym. przekazywanie w języku polskim informacji sformułowanych w języku obcym <b>Inne:</b> współdziałanie w grupie, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, dokonywanie samooceny I.1, I.5, II.5, III.3, III.4, V.3, V.4, V.8, VII.8, VII.14, VIII.2, VIII.3, X, XI, XIII, XIV	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li> uzupełnia luki w opisie brakującymi wyrazami</li> <li> uzupełnia luki w tekście polskim na podstawie przeczytanego tekstu angielskiego</li> <li> uzupełnia luki w notatce na podstawie wysłuchanego nagrania</li> <li> dobiera właściwe reakcje do podanych sytuacji</li> <li> dopasowuje informacje do osób na podstawie nagrania (WB)</li> <li> tłumaczy fragmenty zdań (WB)</li> </ul>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li> pisze wiadomość email z zaproszeniem</li> <li> pisze email na temat atrakcji kulturalnych w swojej miejscowości (WB)</li> </ul>	Unit 3 Test
<b>Lekcja 29</b> Unit test 3			
<b>Lekcja 30</b> <b>Środki językowe</b> Nazwy gatunków filmów Słownictwo związane z czytelnictwem Nazwy gatunków literackich Nazwy rodzajów czasopism	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li> dobiera nazwy gatunków filmów do podanych fragmentów recenzji</li> <li> odszukuje przymiotniki we fragmentach recenzji i wyraża preferencje dotyczące filmów, używając poznanych przymiotników w swojej wypowiedzi</li> <li> odczytuje pytania, zwraca uwagę na zaimki pytające i przewiduje rodzaj informacji jaki pojawi się w odpowiedzi</li> </ul>		Opcjonalnie: Test Unit 9 Egzamin Ósmoklasisty

<p>Słownictwo związane ze środkami masowego przekazu</p> <p>Nazwy programów telewizyjnych</p> <p><b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b></p> <p><b>Słuchanie:</b> określanie kontekstu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji</p> <p><b>Mówienie:</b> przedstawianie faktów z teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii</p> <p><b>Pisanie:</b> opisywanie upodobań, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii, opowiadanie o doświadczeniach</p> <p><b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</p> <p><b>Przetwarzanie tekstu:</b> przekazywanie w języku obcym nowożytnym lub polskim informacji sformułowanych w tym języku obcym</p> <p><b>Inne:</b> wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych I.9, II.4, II.5, IV.3, IV.6, V.2,V.5, V.6, VI.3, VIII.2, X, XI, XII</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• dobiera pytania do odpowiedzi zgodnie z kontekstem</li><li>• tworzy listę zaimków pytających wraz z ich tłumaczeniem</li><li>• odpowiada na pytania na podstawie informacji usłyszonej w nagraniu</li><li>• wskazuje właściwą odpowiedź spośród podanych opcji na podstawie wysłuchanego nagrania</li><li>• przyporządkowuje wyrazy do odpowiednich kategorii i podaje własne przykłady</li><li>• nazywa poszczególne elementy książki i zapisuje ich polskie odpowiedniki</li><li>• przyporządkowuje gatunki literackie do podanych opisów</li><li>• odpowiada na pytania związane z książkami i czytelnictwem</li><li>• uzupełnia luki w dialogach brakującym fragmentem wypowiedzi, nie zmieniając formy wyrazu podanego w nawiasie</li><li>• tworzy krótki tekst na temat ulubionej książki bądź czasopisma</li></ul>		
<p><b>Lekcja 31</b></p> <p><b>Środki językowe</b></p> <p>Słownictwo związane z malarstwem</p> <p><b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b></p> <p><b>Czytanie:</b> określanie głównej myśli tekstu, określanie kontekstu wypowiedzi, znajdowanie w tekście określonych informacji</p> <p><b>Mówienie:</b> opisywanie ludzi i przedmiotów, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii</p> <p><b>Pisanie:</b> opisywanie upodobań, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii, opowiadanie o doświadczeniach, stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji</p> <p><b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień,</p> <p><b>Przetwarzanie tekstu:</b> przekazywanie w języku obcym nowożytnym lub polskim informacji sformułowanych w tym języku obcym</p> <p><b>Inne:</b> wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych I.9, III.1, III.3, III.4, IV.1, IV.6, V.2,V.5, V.6, V.8, VI.3, VI.8, VI.14, VIII.2, X, XI,XII</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• dobiera imiona i nazwiska malarzy do przedstawionych obrazów</li><li>• odsłuchuje nagranie i dobiera opis do obrazów o których mowa w wypowiedzi</li><li>• uzupełnia luki w zdaniach na podstawie przeczytanego tekstu</li><li>• wskazuje właściwą odpowiedź spośród podanych opcji na podstawie przeczytanych tekstów</li><li>• uzupełnia luki w liście e-mail w języku polskim na podstawie przeczytanych tekstów</li><li>• zapoznaje się z instrukcją polecenia w języku polskim i określa czy podane zdania są prawdziwe czy fałszywe</li><li>• znajduje w tekście błędy interpunkcyjne i je poprawia</li><li>• zapoznaje się z wyrażeniami przydatnymi w pisanu wiadomości oraz wskazuje wyrażenia użyte w przykładowym tekście</li><li>• pisze wiadomość do magazynu internetowego na temat recenzji książki</li><li>• tworzy tekst o nie lubianym filmie bądź książce</li></ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• opisuje wybrane obrazy i wyraża swoją opinię na ich temat</li></ul>	<p>Opcjonalnie: Test Unit 9 Egzamin Ósmoklasisty</p>

<p><b>Lekcja 32</b>  <b>Środki językowe</b>  Słownictwo związane z muzyką, filmami i książkami</p> <p><b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b>  <b>Mówienie:</b> opis ludzi, miejsc, przedmiotów, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości, opisywanie upodobań, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii  <b>Pisanie:</b> opisywanie ludzi, opisywanie upodobań  <b>Przetwarzanie tekstu:</b> przekazywanie w języku obcym nowożytnym lub polskim informacji sformułowanych w tym języku obcym, przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji sformułowanych w języku polskim  <b>Inne:</b> wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych  I.9, IV.1, IV.2, IV.5, IV.6, V.1, V.5, VIII.2, VIII.3, X, XII</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje ilustracje dotyczącą przedstawionych wydarzeń kulturalnych i wyraża oraz uzasadnia swoją opinię</li> <li>• zadaje i odpowiada na pytania związane z muzyką</li> <li>• analizuje przetłumaczone fragmenty zdań i poprawia je</li> <li>• tłumaczy na język angielski fragmenty zdań sformułowane w języku polskim</li> <li>• tworzy transformacje zdań ze słowem kluczem</li> <li>• tworzy tekst o ulubionym zespole muzycznym wspomagając się pytaniami pomocniczymi</li> <li>• opisuje ilustracje dotyczące sposobów spędzania wolnego czasu i opowiada o ulubionym filmie bądź płycie</li> <li>• identyfikuje, wyjaśnia i poprawia błędy interpunkcyjne w podanych zdaniach</li> </ul>	<p>Opcjonalnie:  Test Unit 9  Egzamin  Ósmoklasisty</p>
--	--	---

#### UNIT 4

ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE
<p><b>Lekcja 33</b>  <b>Środki językowe</b>  Kolokacje językowe dotyczące mediów społecznościowych  Czasy teraźniejsze  Czas przeszły  Słownictwo związane z sensacjami</p> <p><b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b>  <b>Śluchanie:</b> określanie głównej myśli wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji  <b>Czytanie:</b> określanie głównej myśli tekstu, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, rozpoznawanie związków między częściami tekstu  <b>Mówienie:</b> opowiadanie o doświadczeniach, opisywanie upodobań  <b>Pisanie:</b> opisywanie ludzi, opisywanie upodobań  <b>Reagowanie ustne:</b> wyrażanie upodobań  <b>Inne:</b> praca w grupie, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem  I.5, I.9, II.2, II.5, III.1, III.4, III.5, IV.2, IV.5, V.1, V.5, VI.5, X, XI</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiada na pytania dotyczące ilustracji</li> <li>• zastępuje podkreślone w tekście wyrażenia podanymi</li> <li>• uzupełnia zdania podanymi kolokacjami</li> <li>• uzupełnia luki w tekście brakującym wyrazami</li> <li>• wskazuje odpowiedź zgodną z treścią tekstu</li> <li>• dopasowuje tytuły do tekstów</li> <li>• czyta wskazany tekst i odpowiada na pytania na jego temat</li> <li>• przekazuje innym informacje z przeczytanego tekstu</li> <li>• w pracach rozmawia na temat udzielania się w Internecie</li> <li>• dopasowuje pojęcia do definicji (WB)</li> <li>• uzupełnia luki w tekście brakującymi zdaniami (WB)</li> <li>• wskazuje, które rzeczowniki są jednocześnie czasownikami (WB)</li> <li>• dopasowuje słowa do definicji (WB)</li> <li>• uzupełnia luki w tekście, wybierając spośród podanych opcji (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzy zabawne podpisy do obrazków</li> <li>• w grupie rozmawia na temat prawdziwości przeczytanych informacji</li> <li>• na forum klasowym omawia temat nieprawdziwych informacji</li> <li>• odpowiada na pytania dotyczące mediów społecznościowych (WB)</li> </ul>	<p>Unit 4 test  Unit 4 five minute tests</p>

<p><b>Lekcja 34</b>  <b>Środki językowe</b>  Zdania twierdzące oraz pytań w mowie zależnej  Zastosowanie czasowników <i>say / tell / ask</i>  <b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b>  <b>Sluchanie:</b> określanie głównej myśli wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji  <b>Czytanie:</b> określanie głównej myśli tekstu, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji  <b>Mówienie:</b> opisywanie upodobań, wyrażanie uczuć i emocji  <b>Pisanie:</b> opisywanie upodobań, wyrażanie uczuć i emocji  <b>Reagowanie ustne:</b> wyrażanie upodobań  <b>Inne:</b> praca w grupie, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, posiadanie świadomości językowej  I.2 I.5, II.2, II.5, III.1.III.4, IV.5, IV.7, V.5, V.7, VI.5, X, XI, XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• na podstawie nagrania i przeczytanego dialogu odpowiada na pytania</li> <li>• wskazuje przykłady mowy zależnej w dialogu</li> <li>• uzupełnia zdania w mowie zależnej na podstawie tekstu</li> <li>• uzupełnia zdania w mowie niezależnej brakującymi wyrazami</li> <li>• rozmawia na temat korzystania ze smartfona</li> <li>• z rozrzuconych wyrazów układa zdania (WB)</li> <li>• przekształca zdania stosując inny czasownik wprowadzający mowę zależną (WB)</li> <li>• wskazuje części zdania zmieniające się w mowie zależnej (WB)</li> <li>• przekształca zdania z mowy niezależnej na mowę zależną (WB)</li> <li>• przekształca pytania z mowy niezależnej na mowę zależną (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przekształca zdania w mowie zależnej na mowę niezależną</li> <li>• przekazuje w grupie informacje uzyskane w rozmowie z kolegą</li> <li>• przekształca fragment tekstu na mowę zależną (WB)</li> </ul>	<p>Unit 4 test  Unit 4 five minute tests</p>
<p><b>Lekcja 35</b>  <b>Środki językowe</b>  Czas teraźniejszy  Słownictwo związane z zakupami online: <i>account, billing address, browsing history, checkout, click and collect, delivery options, payment details, promotion code, refund policy, reviews, shopping basket, wish list</i>  <b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b>  <b>Sluchanie:</b> określanie głównej myśli wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, określanie intencji autora wypowiedzi  <b>Czytanie:</b> określanie głównej myśli tekstu, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji  <b>Mówienie:</b> wyrażanie opinii  <b>Pisanie:</b> opowiadanie o czynnościach i doświadczeniach  <b>Reagowanie ustne:</b> wyrażanie upodobań, intencji i pragnień  <b>Inne:</b> praca w grupie, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych  I.7, II.2, II.3, II.5, III.1.III.4, IV.6, V.2, VI.5, XI, XII</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dopasowuje słowa do definicji</li> <li>• uzupełnia luki w tekście podanymi słowami</li> <li>• wskazuje właściwe słowa w zdaniach</li> <li>• na podstawie nagrania dopasowuje osoby do zdań</li> <li>• na podstawie nagrania odpowiada na pytania</li> <li>• na podstawie nagrania wskazuje właściwą odpowiedź</li> <li>• wskazuje, z opinią której z osób zgadza się najbardziej</li> <li>• układa ilustracje zgodnie z kolejnością w nagraniu (WB)</li> <li>• uzupełnia luki w zdaniach na podstawie nagrania (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyszukuje w Internecie informacje na temat zakupów online</li> <li>• opisuje swoje doświadczenia związane z zakupami online (WB)</li> </ul>	<p>Unit 4 test  Unit 4 five minute tests</p>



<p><b>Lekcja 36</b>  <b>Środki językowe</b>  Polecenia i prośby w mowie zależnej  Zastosowanie czasowników <i>tell / ask</i>  <b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b>  <b>Czytanie:</b> znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji  <b>Pisanie:</b> opisywanie doświadczeń  <b>Reagowanie pisemne:</b> wyrażanie upodobań  <b>Inne:</b> praca w grupie, posiadanie świadomości językowej  I.9, III, 4, V.4, V.5, VII.5, XI, XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uzupełnia luki w zdaniach w mowie zależnej</li> <li>• wskazuje, które zdania wyrażają polecenie, a które prośbę</li> <li>• przekształca zdania, wykorzystując podane słowa kluczowe</li> <li>• wskazuje właściwe odpowiedzi, wybierając spośród podanych (WB)</li> <li>• dopasowuje początki zdań do ich zakończeń (WB)</li> <li>• układa polecenia i prośby na podstawie podanych podpowiedzi (WB)</li> <li>• przekształca pytania i zdania na mowę zależną (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzy krótki artykuł, wykorzystując zdania w mowie zależnej</li> </ul>	<p>Unit 4 test  Unit 4 five minute tests</p>
<p><b>Lekcja 37</b>  <b>Środki językowe</b>  Zwroty wyrażające wskazówki i polecenia: <i>After that, you should ... Before you begin, ... Finally, ... Finish by ... -ing ... Start by ... -ing ... The first thing you (should) do is ... The last thing you (should) do is ... The next step / thing is to... When you've done that, ...</i>  <b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b>  <b>Słuchanie:</b> określanie głównej myśli wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, określanie intencji nadawcy  <b>Mówienie:</b> opowiadanie o czynnościach  <b>Pisanie:</b> opowiadanie o czynnościach  <b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji  <b>Reagowanie pisemne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji  <b>Przetwarzanie tekstu:</b> przekazywanie w języku polskim informacji sformułowanych w języku obcym  <b>Inne:</b> praca w grupie, posiadanie świadomości językowej  I.1, II.2, II.3, II.5, IV.2, V.2, VI.3, VII.3, VIII.2, XI, XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• na podstawie nagrania i przeczytanego komiksu odpowiada na pytania</li> <li>• tłumaczy wyrażenia potoczne na język polski</li> <li>• przewiduje dalszy ciąg zdarzeń, porównuje swoje pomysły z nagraniem</li> <li>• wskazuje wyrażenia użyte w dialogu</li> <li>• rozmawia na temat sposobów ułatwiania sobie życia</li> <li>• dopasowuje zwroty do podanych kategorii (WB)</li> <li>• uzupełnia dialogi brakującymi zwrotami (WB)</li> <li>• dopasowuje wyrażenie do definicji (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia sposób wykonania czegoś, co ułatwia życie</li> <li>• tworzy instrukcję wykorzystania sprzętu elektronicznego (WB)</li> <li>• wskazuje wyraz, który wymawiany jest inaczej niż pozostałe</li> </ul>	<p>Unit 4 test  Unit 4 five minute tests</p>
<p><b>Lekcja 38</b>  <b>Środki językowe</b>  Związki wyrazowe związane z zakupami, np. <i>add to basket, browse, results, create account, edit, basket, place order, proceed to checkout, review purchase, track delivery</i>  Wyrażenia używane do porządkowania informacji: <i>Before you begin, ... Start by ... -ing ... The first thing you (should) do is ... After that, you (should) ... The next step / thing is to ... When you've done that, ...Finally... Finish by.. -ing..The last thing you (should) do is (to) ...</i>  <b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odnajduje wskazane wyrażenia w tekście</li> <li>• dopasowuje wyrazy tworząc kolokacje</li> <li>• odpowiada na pytanie do tekstu</li> <li>• uzupełnia luki w odpowiedziach na pytania na podstawie tekstu</li> <li>• układa zdania z podanymi wyrażeniami</li> <li>• dopasowuje wyrazy tworząc rzeczowniki złożone</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• proponuje dodatkowe rady związane z zakupami online</li> <li>• na forum klasowym prowadzi dyskusję na jeden z wybranych tematów dotyczących działań online</li> <li>• w Internecie wyszukuje informacje na temat możliwości zwrotu kupionych produktów</li> </ul>	<p>Unit 4 test  Unit 4 five minute tests</p>

<p><b>Śłuchanie:</b> określanie głównej myśli wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji</p> <p><b>Czytanie:</b> określanie głównej myśli tekstu, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu</p> <p><b>Mówienie:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji na temat zakupów online, wyrażanie opinii</p> <p><b>Pisanie:</b> opowiadanie o czynnościach</p> <p><b>Reagowanie ustne:</b> wyrażanie opinii, udzielanie rady, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</p> <p><b>Reagowanie pisemne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</p> <p><b>Inne:</b> praca w grupie, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, posiadanie świadomości językowej</p> <p>I.7, II.2, II.5, III.1, III.4, III.5, IV.4, IV.6, V.2, V.1, V.4, VI.3, VI.4, VI.9, VII.3, X, XI, XIV</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzupełnia luki w dialogu, używając podanych słów</li> <li>• dopasowuje do siebie części zdań związanych z zakupami online</li> <li>• wskazuje przykłady konstrukcji z –ing oraz bezokolicznikiem w tekście</li> <li>• wskazuje odpowiedź zgodną z treścią nagrania</li> <li>• uzupełnia luki w zdaniach właściwą formą podanych wyrazów</li> <li>• uzupełnia luki w zdaniach informacjami z tekstu</li> <li>• pisze tekst udzielając wskazówek na wybrany temat</li> <li>• uzupełnia email podanymi wyrazami (WB)</li> <li>• układa czynności we właściwej kolejności (WB)</li> <li>• odpowiada na pytania na podstawie nagrania (WB)</li> <li>• dopasowuje odpowiedzi do wypowiedzi na podstawie nagrania (WB)</li> <li>• dopasowuje zdania do przeczytanych tekstów (WB)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pisze list do banku</li> <li>• pisze notatkę udzielając wskazówek na jeden z podanych tematów (WB)</li> <li>• tworzy wpis na blogu opisując problem (WB)</li> <li>• wyraża swoją opinię na temat zakupów online (WB)</li> <li>• dokonuje samooceny (WB)</li> </ul>	
<p><b>Lekcja 39</b></p> <p><b>Środki językowe</b></p> <p>Repetitorium. Utrwalenie materiału z rozdziału 4.</p> <p>Stopniowanie przymiotników</p> <p><i>Can, could</i></p> <p><b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b></p> <p><b>Śłuchanie:</b> określanie głównej myśli wypowiedzi</p> <p><b>Czytanie:</b> znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji</p> <p><b>Przetwarzanie pisemne:</b> przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji sformułowanych w języku polskim</p> <p><b>Inne:</b> współdziałanie w grupie, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, dokonywanie samooceny</p> <p>I.7, II.2, III.4, VIII.3, X, XI, XIII, XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uzupełnia luki w dialogu brakującymi wyrazami</li> <li>• wskazuje odpowiedź zgodną z treścią nagrania</li> <li>• uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami we właściwej formie</li> <li>• uzupełnia luki w notatce na podstawie przeczytanego tekstu</li> <li>• odpowiada na pytania na podstawie nagrania (WB)</li> <li>• dopasowuje odpowiedzi do usłyszanego wypowiedzi (WB)</li> <li>• dopasowuje zdania do tekstów (WB)</li> <li>• przekształca zdania zachowując ich znaczenie i używając podanych słów kluczowych (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pisze wiadomość email do banku na temat oszustwa internetowego</li> <li>• tworzy wpis na blogu na temat rozwiązania problemu (WB)</li> </ul>	Unit 4 Test
<p><b>Lekcja 40</b></p> <p>Unit test 4</p>			

## UNIT 5

ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE
<p><b>Lekcja 41</b></p> <p><b>Środki językowe</b></p> <p>Czasowniki z przyimkami: <i>agree with, belong to, depend on, divide into, explain to, laugh at, listen to, look at, search for, speak to, succeed in, think about</i></p> <p>Czasy teraźniejsze i przeszłe</p> <p>Porównania</p> <p><b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b></p> <p><b>Śłuchanie:</b> określanie głównej myśli tekstu, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji</p> <p><b>Czytanie:</b> określanie głównej myśli tekstu, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, określanie intencji autora tekstu</p> <p><b>Mówienie:</b> opisywanie przedmiotów, wyrażanie opinii</p> <p><b>Pisanie</b> opisywanie przedmiotów, wyrażanie opinii</p> <p><b>Reagowanie ustne:</b> wyrażanie opinii, uzyskiwanie i przekazywanie informacji</p> <p><b>Inne:</b> praca w grupie, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, posiadanie świadomości językowej</p> <p>I.12, II.2, II.5, III.1, III.2, III.4, IV.1, IV.6, V.1, V.6, VI.3, VI.4, X, XI, XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dopasowuje czasowniki z przyimkami do obrazków</li> <li>• dopasowuje czasowniki z przyimkiem do wyjaśnień</li> <li>• wskazuje właściwe przyimki w zdaniach</li> <li>• wskazuje właściwą odpowiedź zgodną z treścią nagrania</li> <li>• na podstawie przeczytanego artykułu określa w jakim celu został napisany</li> <li>• na podstawie przeczytanego artykułu dopasowuje wynalazki do zdań</li> <li>• na podstawie przeczytanego artykułu odpowiada na pytania</li> <li>• w parach rozmawia na temat wybranego przedmiotu i przewidywanych zmian</li> <li>• uzupełnia luki w tekście, wybierając spośród podanych opcji (WB)</li> <li>• uzupełnia zdania podanymi wyrażeniami (WB)</li> <li>• dopasowuje części zdań zgodnie z informacjami z tekstu (WB)</li> <li>• uzupełnia tekst podanymi czasownikami (WB)</li> <li>• uzupełnia pytania właściwymi przyimkami (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje ważne dla siebie przedmioty</li> <li>• na forum klasowym prowadzi dyskusję na temat przydatności przedmiotów</li> <li>• opisuje przedmioty w swoim domu (WB)</li> <li>• układa prawdziwe zdania z czasownikami z przyimkiem (WB)</li> <li>• stosuje techniki ułatwiające zapamiętywanie (WB)</li> </ul>	<p>Unit 5 test</p> <p>Unit 5 five minute tests</p>

<p><b>Lekcja 42</b>  <b>Środki językowe</b>  Zastosowanie strony biernej w czasie teraźniejszym i przeszłym  Zdania w stronie biernej z przymikiem <i>by</i>  <b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b>  <b>Sluchanie:</b> określanie głównej myśli wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi  <b>Czytanie:</b> określanie głównej myśli tekstu, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi  <b>Mówienie:</b> przedstawianie faktów, wyrażanie opinii  <b>Pisanie:</b> przedstawianie faktów, wyrażanie opinii  <b>Przetwarzanie tekstu:</b> przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku obcym  <b>Inne:</b> praca w grupie, posiadanie świadomości językowej  I.12, II.2, II.3, II.5, III.1, III.3, III.4, IV.3, IV.6, V.3, V.6, VI.4, VIII.2., XI, XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>na podstawie nagrania i przeczytanego dialogu odpowiada na pytania</li> <li>wskazuje w dialogu zdania w stronie biernej</li> <li>przekształca zdania na stronę bierną, wykorzystując podane słowa kluczowe</li> <li>w parach wymienia pinie na temat różnych sposobów wykorzystania przedmiotów</li> <li>wskazuje właściwe formy czasowników w stronie biernej w zdaniach (WB)</li> <li>uzupełnia tekst czasownikami w stronie biernej (WB)</li> <li>pisze zdania w stronie biernej, wykorzystując podane odpowiedzi (WB)</li> <li>przekształca zdania i pytania na stronę bierną (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pisze własne zdania w stronie biernej w różnych czasach</li> <li>pisze zdania w stronie biernej na temat wskazanych przedmiotów (WB)</li> </ul>	<p>Unit 5 test  Unit 5 five minute tests</p>
<p><b>Lekcja 43</b>  <b>Środki językowe</b>  Czasy teraźniejsze  Słownictwo związane ze współczesnym światem: driverless car, e-commerce, fake news, graffiti, hacking, hidden messaging, identity theft, influencer, personal data, popular culture  <b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b>  <b>Sluchanie:</b> określanie głównej myśli wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji  <b>Czytanie:</b> znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji  <b>Mówienie:</b> opowiadanie o czynnościach z teraźniejszości, wyrażanie opinii  <b>Pisanie:</b> opowiadanie o czynnościach z teraźniejszości  <b>Reagowanie pisemne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji  <b>Inne:</b> praca w grupie, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej  I.9, I.14, II.2, II.5, III.4, IV.2, IV.6, V.2, VII.3, XI, XII, XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dopasowuje słowa związane ze współczesnym światem do definicji</li> <li>wskazuje właściwe słowa w zdaniach, zgodnie z kontekstem</li> <li>uzupełnia luki tworząc rzeczowniki złożone</li> <li>uzupełnia informacje w infografice na podstawie nagrania</li> <li>na podstawie nagrania odpowiada na pytania</li> <li>układa wydarzenia w kolejności zgodnie z nagraniem</li> <li>w parach rozmawia na temat ochrony swoich danych</li> <li>uzupełnia zdania słowami związanymi ze współczesnym światem (WB)</li> <li>uzupełnia luki w pytaniach słowami związanymi ze współczesnym światem (WB)</li> <li>odpowiada na pytania (WB)</li> <li>uzupełnia luki w notatce na podstawie nagrania (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyszukuje w Internecie informacje na temat ukrytych informacji</li> <li>pisze ogłoszenie na wybrany przez siebie temat (WB)</li> </ul>	<p>Unit 5 test  Unit 5 five minute tests</p>
<p><b>Lekcja 44</b>  <b>Środki językowe</b>  Zdania podrzędne złożone przydawkowe ograniczające i opisujące  Zaimki <i>who, that, which, where, whe, whose</i>  <b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje zdania ograniczające i opisujące</li> <li>uzupełnia luki w zdaniach zaimkami względnymi</li> <li>opisuje przedmioty, wypowiadając zdania złożone</li> <li>dopasowuje pasujące wtrącenia do zdań (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>tworzy wpis na blogu, opisując wybrane przedmioty</li> <li>pisze dokończenia zdań przydawkowych (WB)</li> </ul>	<p>Unit 5 test  Unit 5 five minute tests</p>

<p><b>Mówienie:</b> opisywanie przedmiotów</p> <p><b>Pisanie:</b> opisywanie przedmiotów</p> <p><b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji</p> <p><b>Przetwarzanie tekstu:</b> przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku obcym</p> <p><b>Inne:</b> wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, posiadanie świadomości językowej, I.1, IV.1, V.1, VI.3, VIII.2, X, XIV</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzupełnia luki w mailu zaimkami względnymi (WB)</li> <li>• łączy zdania pojedyncze w zdania złożone, stosując podane zaimki względne (WB)</li> </ul>		
<p><b>Lekcja 45</b></p> <p><b>Środki językowe</b></p> <p>Zwroty wyrażające zgodę: <i>Absolutely! Agreed! Fine by me. I (completely) agree (with you). I was just going to say that. I was thinking the same thing. Just what I was thinking. Me neither. Me too. My thoughts exactly. Spot on! That's so true! You're right (about that).</i></p> <p>Zwroty wyrażające brak zgody: <i>How can you say that? I (completely) disagree (with you). I wouldn't say that. No, that's not (always) true. No way! You can't say that</i></p> <p><b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b></p> <p><b>Śluchanie:</b> określanie głównej myśli wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji</p> <p><b>Czytanie:</b> znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji</p> <p><b>Mówienie:</b> wyrażanie opinii</p> <p><b>Reagowanie ustne:</b> wyrażanie opinii, zgadzanie lub nie zgadzanie się z opiniami</p> <p><b>Przetwarzanie tekstu:</b> przekazywanie w języku polskim informacji sformułowanych w języku angielskim</p> <p><b>Inne:</b> praca w grupie, posiadanie świadomości językowej I.14 II.2, II.5, III.4, IV.6, VI.4, VIII.2, XI, XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• na podstawie nagrania i historyjki obrazkowej odpowiada na pytania</li> <li>• tłumaczy potoczne wyrażenia na język polski</li> <li>• w parach przewiduje zakończenie historii</li> <li>• wskazuje, które wyrażenia użyte były w dialogu</li> <li>• dopasowuje wyrażenia do podanych kategorii (WB)</li> <li>• uzupełnia luki w zwrotach wyrażających zgodę i brak zgody (WB)</li> <li>• wyraża zgodę lub brak zgody w na podane sytuacje (WB)</li> <li>• wskazuje właściwe wyrazy w zdaniach (WB)</li> <li>• wskazuje sylaby akcentowane w podanych wyrazach (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyraża swoją opinię na temat stereotypów</li> <li>• dopasowuje wyrazy do właściwego wzoru wymowy (WB)</li> </ul>	<p>Unit 5 test</p> <p>Unit 5 five minute tests</p>
<p><b>Lekcja 46</b></p> <p><b>Środki językowe</b></p> <p>Rzeczowniki złożone</p> <p>Wyrażenia przedstawiające opinie: <i>alternatively,.. at the same time,.. in general.. having said that,.. I take your point.. on the whole.. in addition,.. on the other hand,.. to sum up ...</i></p> <p><b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b></p> <p><b>Czytanie:</b> określanie głównej myśli tekstu, rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, określanie intencji autora tekstu, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji</p> <p><b>Pisanie:</b> przedstawianie faktów z teraźniejszości, wyrażanie opinii</p> <p><b>Reagowanie ustne:</b> przekazywanie informacji, wyrażanie opinii</p> <p><b>Reagowanie pisemne:</b> przekazywanie informacji, wyrażanie swojej opinii</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiada na pytanie na podstawie tekstu</li> <li>• uzupełnia luki w tekście brakującymi zdaniami</li> <li>• tworzy rzeczowniki złożone z podanych słów</li> <li>• uzupełnia luki w zdaniach rzeczownikami złożonymi</li> <li>• wskazuje właściwe przyimki w tekście</li> <li>• uzupełnia luki zdaniach czasownikami w stronie biernej</li> <li>• dokańcza zdania wyrażające zgodę lub jej brak</li> <li>• wskazuje reakcje właściwe w opisanych sytuacjach</li> <li>• na podstawie wpisów na forum odpowiada na pytania</li> <li>• wskazuje odpowiedzi zgodne z treścią tekstu</li> <li>• uzupełnia luki w zdaniach właściwą formą podanych</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• na forum klasowym omawia temat globalizacji lub mediów</li> <li>• tworzy wpis na forum na temat turystyki</li> <li>• pisze ogłoszenie na temat zgubionego przedmiotu</li> <li>• pisze wiadomość email udzielając wskazówek (WB)</li> <li>• pisze wiadomość ze wskazówkami (WB)</li> <li>• dokonuje samooceny (WB)</li> </ul>	<p>Unit 5 test</p> <p>Unit 5 five minute tests</p>

<p><b>Inne:</b> wykorzystanie techniki samodzielnej pracy nad językiem, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej</p> <p>I. 8, I.9, I..14, III.1, III.2, III.4, III5, V.3, V.6, VI.3, VI.6, VII.3, VII.4, X, XII, XIV</p>	<p>wyrazów</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dopasowuje zdania do osób na podstawie nagrania</li> <li>wskazuje reakcje właściwe w opisanych sytuacjach (WB)</li> <li> tłumaczy fragmenty zdań na angielski (WB)</li> <li>dopasowuje wyrażenia z tekstu do podanych definicji (WB)</li> <li> łączy zdania pojedyncze w zdania złożone, stosując podane zaimki względne (WB)</li> </ul>		
<p><b>Lekcja 47</b>  <b>Środki językowe</b>  Repetitorium.  Utrwalenie materiału z rozdziału 5  <b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b>  <b>Sluchanie:</b> określanie głównej myśli wypowiedzi  <b>Czytanie:</b> rozumienie ogólnego sensu tekstu, określanie intencji autora tekstu, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji  <b>Pisanie:</b> opisywanie przedmiotów, opowiadanie o wydarzeniach z przeszłości  <b>Inne:</b> wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji sformułowanych w języku polskim, dokonywanie samooceny  I.8, I.9, II.2, III.1, II.2, III.4, V.1, V.2, VIII.3, X, XI, XIII, XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje odpowiedź zgodną z treścią tekstu</li> <li>uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami we właściwej formie</li> <li>uzupełnia luki w dialogu brakującymi wyrazami</li> <li>dopasowuje zdania do osób na podstawie nagrania</li> <li>wskazuje właściwe reakcje w podanych sytuacjach (WB)</li> <li>uzupełnia luki w notatce na podstawie przeczytanego tekstu</li> <li> tłumaczy fragmenty zdań (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pisze ogłoszenie o zagubionym przedmiocie</li> <li>pisze wiadomość przekazując informacje na temat pracy (WB)</li> </ul>	<p>Unit 5 Test</p>
<p><b>Lekcja 48</b>  Unit test 5</p>			
<p><b>Lekcja 49</b>  <b>Środki językowe</b>  Nazwy osób związanych z przestępczością Słownictwo związane z przestępczością  Słownictwo związane ze zbieraniem funduszy na cele społeczne  <b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b>  <b>Mówienie:</b> opisywanie osób, miejsc, przedmiotów, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości opisywanie upodobań, stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  <b>Sluchanie:</b> określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi odpowiednich informacji, określanie kontekstu</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dopasowuje nazwy przestępstw do podanych definicji</li> <li>przyporządkowuje osoby związane z przestępczością i czasowniki do podanych nazw przestępstw</li> <li>sprawdza znaczenie wyrazów w słowniku</li> <li>przyporządkowuje zawody do podanych wyrażań</li> <li>wskazuje właściwą odpowiedź spośród podanych opcji na podstawie treści usłyszanej w nagraniu</li> <li>tworzy krótki tekst na temat wybranego zawodu i uzasadnia swój wybór</li> <li>opisuje ilustracje związane z wykonywaniem działalności charytatywnej</li> </ul>	<p>Opcjonalnie:  Test Unit 14  Egzamin  Ósmoklasisty</p>	

<p>wypowiedzi, określanie intencji nadawcy/autora wypowiedzi</p> <p><b>Przetwarzanie tekstu:</b> przekazywanie w języku obcym nowożytnym lub polskim informacji sformułowanych w tym języku obcym, przekazywanie informacji w języku obcym nowożytnym informacji sformułowanych w języku polskim</p> <p><b>Inne:</b> dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych</p> <p>I.14, II.2, II.3, II.4, II.5, IV.1, IV.2, IV.3, IV.5, IV.7, IV.8, VIII.2, VIII.3, X, XIII</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przyporządkowuje podane zdania do zdjęć</li> <li>• odpowiada na pytania związane ze zbieraniem funduszy na cele społeczne</li> <li>• zapoznaje się z treścią dialogu, przyporządkowuje wytluszczone wyrażenia do odpowiednich kategorii i dopisuje nowe z podanej listy wyrażen</li> <li>• wskazuje właściwą reakcję językową spośród podanych opcji na podstawie przedstawionej sytuacji</li> </ul>		
<p><b>Lekcja 50</b></p> <p><b>Środki językowe</b></p> <p>Nazwy problemów związanych z użytkowaniem mediów społecznościowych</p> <p>Mowa zależna</p> <p><b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b></p> <p><b>Czytanie:</b> znajdowanie w tekście odpowiednich informacji, określanie kontekstu wypowiedzi, określanie intencji nadawcy/autora tekstu, układanie informacji w określonym porządku, rozpoznawanie związku pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu</p> <p><b>Reagowanie pisemne:</b> instruowanie</p> <p><b>Inne:</b> wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, posiadanie świadomości językowej</p> <p>I.14, III.2, III.3, III.4, III.5, III.6,VII.11, X, XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje zagrożenia związane z użytkowaniem mediów społecznościowych przedstawionych na ilustracjach</li> <li>• nazywa problemy przedstawione na ilustracjach</li> <li>• przyporządkowuje właściwy tekst do podanych pytań</li> <li>• zapoznaje się z tekstem i odpowiedziami ucznia oraz analizuje błędne odpowiedzi zgodnie z treścią tekstu</li> <li>• uzupełnia luki w tekście w języku polskim na podstawie informacji zawartych w tekście pisanym</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przyporządkowuje nazwy problemów związanych z użytkowaniem mediów społecznościowych do definicji</li> <li>• przygotowuje plakat związany z bezpieczeństwem w sieci i zawiera w nim podane informacje</li> </ul>	<p>Opcjonalnie:</p> <p>Test Unit 14</p> <p>Egzamin</p> <p>Ósmoklasisty</p>
<p><b>Lekcja 51</b></p> <p><b>Środki językowe</b></p> <p>Słownictwo związane z uczestnictwem w demonstracjach</p> <p><b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b></p> <p><b>Mówienie:</b> opisywanie ludzi, miejsc, przedmiotów, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii</p> <p><b>Pisanie:</b> opisywanie miejsc, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości, przedstawianie intencji, marzeń, nadziei i planów na przyszłość, wyrażanie uczuć i emocji, stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji</p> <p><b>Przetwarzanie tekstu:</b> przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji sformułowanych w języku obcym</p> <p><b>Inne:</b> dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych</p> <p>I.7, IV.1, IV.5, V.1, V.2, V.4, V.7, V.8,VIII.2, X, XIII</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje zdjęcia i odpowiada na pytania związane z uczestnictwem w demonstracjach <b>C</b></li> <li>• wskazuje właściwy wyraz spośród podanych opcji zgodnie z kontekstem</li> <li>• sprawdza znaczenie wyrazów w słowniku</li> <li>• uzupełnia luki w tekście odpowiednimi wyrazami</li> <li>• uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami w odpowiedniej formie</li> <li>• tworzy transformacje zdań ze słowem kluczem</li> <li>• opowiada o potrzebnych zmianach w swojej szkole</li> <li>• zapoznaje się z poleceniem do zadania i określa jakie czasy gramatyczne powinny zostać użyte</li> <li>• zapoznaje się z przykładową wiadomością typu ogłoszenie i odpowiada na pytania</li> <li>• tworzy ogłoszenie uwzględniając podane informacje</li> <li>• tworzy listę zmian jakie chciałby aby nastąpiły w jego szkole</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzy krótki tekst o słynnym przywódcy, który zmienił świat poprzez pokojowe rozwiązywanie problemów</li> </ul>	<p>Opcjonalnie:</p> <p>Test Unit 14</p> <p>Egzamin</p> <p>Ósmoklasisty</p>

UNIT 6

SRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE
<p><b>Lekcja 52</b></p> <p><b>Środki językowe</b></p> <p>Czasy teraźniejsze i przeszłe</p> <p>Słownictwo związane z atrakcjami turystycznymi, np. <i>amusement park, carousel, cave excursion, exhibit, galery, installation, maze, performance, river, cruise, scenery, water park</i></p> <p>Czas <i>future continuous</i></p> <p>Słownictwo związane ze zwiedzaniem</p> <p><b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b></p> <p><b>Śłuchanie:</b> znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji</p> <p><b>Czytanie:</b> określanie głównej myśli tekstu, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji</p> <p><b>Mówienie:</b> opisywanie doświadczeń z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie opinii, opisywanie upodobań</p> <p><b>Pisanie:</b> opisywanie doświadczeń z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie opinii</p> <p><b>Reagowanie ustne:</b> wyrażanie opinii, pytanie o opinie, wyrażanie upodobań oraz pytanie o upodobania innych osób</p> <p><b>Inne:</b> praca w grupie, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych (forum internetowe)</p> <p>I.8, II.5, III.1, III. 4, IV.2, IV.5, IV.6, V.2, V.6, VI.4, VI.5, X, XI, XI, XII</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dopasowuje słowa do obrazków</li> <li>uzupełnia luki w tekście, wybierając spośród podanych opcji</li> <li>sprawdza poprawność z nagraniem</li> <li>dopasowuje opisane atrakcje do osób</li> <li>wskazuje atrakcje turystyczne wymienione w nagraniu</li> <li>uzupełnia luki w tekście informacjami z nagrania</li> <li>wskazuje, który z budynków przedstawionych na ilustracjach jest wymieniony w tekście</li> <li>na podstawie przeczytanego tekstu odpowiada na pytania</li> <li>wybiera miejsce, które chciałby odwiedzić i uzasadnia wybór</li> <li>dopasowuje odpowiedzi do pytań (WB)</li> <li>uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami (WB)</li> <li>układa wydarzenia zgodnie z kolejnością w przeczytanym dialogu (WB)</li> <li>uzupełnia luki w dialogu podanymi zdaniami (WB)</li> <li>uzupełnia listę atrakcji turystycznych na podstawie nagrania (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>w parach wyraża opinię na temat atrakcji turystycznych</li> <li>na forum klasowym prowadzi dyskusję na temat zwiedzania</li> <li>pisze notatkę o wybranym miejscu w Polsce (WB)</li> <li>pisze notatkę na temat wyboru atrakcji turystycznych (WB)</li> </ul>	<p>Unit 6 test</p> <p>Unit 6 five minute tests</p>
<p><b>Lekcja 53</b></p> <p><b>Środki językowe</b></p> <p>Czas <i>future continuous</i> – zdania twierdzące, przeczenia i pytania</p> <p><b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b></p> <p><b>Śłuchanie:</b> określanie głównej myśli wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji</p> <p><b>Czytanie:</b> określanie głównej myśli tekstu, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji</p> <p><b>Mówienie:</b> przedstawianie planów na przyszłość</p> <p><b>Pisanie:</b> przedstawianie planów na przyszłość</p> <p><b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji</p> <p><b>Inne:</b> praca w grupie, posiadanie świadomości językowej</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>na podstawie nagrania i przeczytanego dialogu odpowiada na pytania</li> <li>wskazuje zdania w czasie <i>future continuous</i> w tekście</li> <li>uzupełnia luki w zdaniach w czasie przyszłym na podstawie tekstu z poprzedniej lekcji</li> <li>uzupełnia luki w zdaniach w czasie <i>future continuous</i> wykorzystując podane podpowiedzi</li> <li>tworzy dokończenia zdań w czasie <i>future continuous</i></li> <li>porównuje swoje zdania ze zdaniami innych uczniów</li> <li>wybiera w zdaniu odpowiednią formę czasownika (WB)</li> <li>uzupełnia luki w zdaniach podanymi czasownikami w</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>tworzy klasową kapsułę czasu</li> <li>pisze zdania przeczące w czasie <i>future continuous</i> na temat swojej aktywności (WB)</li> </ul>	<p>Unit 6 test</p> <p>Unit 6 five minute tests</p>



I.8, II.2, II.5, III.1.III.4, IV.4, V.4, V.3, XI, XIV	<p>czasie <i>future continuous</i> (WB)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiada na pytania używając czasu <i>future continuous</i> (WB)</li> </ul>		
<p><b>Lekcja 54</b></p> <p><b>Środki językowe</b></p> <p>Pierwszy i drugi okres warunkowy</p> <p><b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b></p> <p><b>Śłuchanie:</b> określanie głównej myśli wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji</p> <p><b>Czytanie:</b> określanie głównej myśli tekstu, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji</p> <p><b>Mówienie:</b> opisywanie miejsc</p> <p><b>Pisanie:</b> opisywanie miejsc</p> <p><b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji, wyrażanie opinii, wyrażanie upodobań</p> <p><b>Inne:</b> praca w grupie, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych</p> <p>I.5, I.7, II.2, II.5, III.1.III.4, IV.1, V.1, VI.3, VI.4, VI.5, XI, XII</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazywa miejsca, w których znajdują się przedstawione na obrazkach budowle</li> <li>• dopasowuje słowa do ilustracji</li> <li>• uzupełnia opisy miejsc podanymi słowami</li> <li>• na podstawie nagrania odpowiada na pytania</li> <li>• na podstawie nagrania uzupełnia luki w zdaniach</li> <li>• dopasowuje słowa do wskazanych części obrazka (WB)</li> <li>• wskazuje właściwe słowa w definicjach (WB)</li> <li>• uzupełnia luki w tekście podanymi słowami (WB)</li> <li>• na podstawie nagrania dopasowuje zdania do poszczególnych wypowiedzi (WB)</li> <li>• na podstawie nagrania dopasowuje liczby do wyrażen (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przygotowuje nową listę cudów świata</li> <li>• opisuje znany polski budynek (WB)</li> </ul>	<p>Unit 6 test</p> <p>Unit 6 five minute tests</p>
<p><b>Lekcja 55</b></p> <p><b>Środki językowe</b></p> <p>Pierwszy i drugi okres warunkowy</p> <p>Zdania <i>z if</i> oraz <i>unless</i></p> <p><b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b></p> <p><b>Czytanie:</b> znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji</p> <p><b>Pisanie:</b> opisywanie miejsc</p> <p><b>Reagowanie pisemne</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji, udzielanie rad</p> <p><b>Inne:</b> wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, posiadanie świadomości językowej</p> <p>I.8, III, 4, V.1, VII.3, VII.9, X, XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyszukuje we fragmentach nagrania zdania warunkowe</li> <li>• uzupełnia luki w zdaniach warunkowych na podstawie dialogu</li> <li>• uzupełnia luki w zdaniach warunkowych czasownikami w odpowiedniej formie</li> <li>• w parach dokańcza podane zdania warunkowe</li> <li>• uzupełnia luki w zdaniach warunkowych słowami <i>if</i> oraz <i>unless</i> (WB)</li> <li>• tworzy zdania warunkowe na podstawie podanych odpowiedzi (WB)</li> <li>• przekształca zdania na zdania warunkowe (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pisze rady dla osoby odwiedzającej Warszawę</li> <li>• przekształca rady na listę punktów</li> <li>• tworzy zdania warunkowe do podanych sytuacji (WB)</li> </ul>	<p>Unit 6 test</p> <p>Unit 6 five minute tests</p>
<p><b>Lekcja 56</b></p> <p><b>Środki językowe</b></p> <p>Zwroty wyrażające preferencje: <i>I'd love to ... I'd prefer to ... I'd prefer not to ... I'd rather ... I'd rather not ... I'm not very keen on ... I don't want to ... It sounds much better than ... That sounds more interesting than ...</i></p> <p>Czasy teraźniejsze</p> <p>Przymiotniki opisujące miejsca: <i>accessible breathtaking crowded historic panoramic picturesque remote secluded unforgettable unspoiled</i></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• na podstawie nagrania i przeczytanego dialogu odpowiada na pytania</li> <li>• tłumaczy podane wyrażenia potoczne na język polski</li> <li>• wskazuje wyrażenia usłyszane w nagraniu</li> <li>• wybiera jedno z przedstawionych miejsc na wakacje i uzasadnia swój wybór</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• na forum klasowym prowadzi dyskusję na temat sportów ekstremalnych</li> <li>• uzupełnia zdania warunkowe na temat zwiedzania</li> <li>• wskazuje, które głoski w podanych wyrażeniach łączą się</li> </ul>	<p>Unit 6 test</p> <p>Unit 6 five minute tests</p>

<p><b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b></p> <p><b>Stuchanie:</b> określanie głównej myśli wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji</p> <p><b>Czytanie:</b> określanie głównej myśli tekstu, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, rozpoznawanie związków między częściami tekstu</p> <p><b>Reagowanie ustne:</b> wyrażanie upodobań, proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji, stosowanie zwrotów i form grzecznościowych</p> <p><b>Przetwarzanie tekstu:</b> przekazywanie w języku polskim informacji sformułowanych w języku obcym</p> <p><b>Inne:</b> praca w grupie, posiadanie świadomości językowej</p> <p>I.5, I.8, I. 10 II.2, II.5, III.1, III.4, III.5, VI.5, VI.8, VI.14, VIII.2, XI, XIV</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dopasowuje podane słowa do definicji</li> <li>• uzupełnia luki w zdaniach podanymi słowami</li> <li>• na podstawie przeczytanego tekstu odpowiada na pytania</li> <li>• dopasowuje podane zdania do luk w tekście</li> <li>• prowadzi rozmowę na temat wybranego sposobu spędzania czasu</li> <li>• wskazuje w zdaniach słowa pasujące do kontekstu</li> <li>• dopasowuje początki do końców zdań warunkowych</li> <li>• uzupełnia luki w zdaniach warunkowych czasownikami w odpowiedniej formie</li> <li>• dopasowuje reakcje do usłyszanych pytań</li> <li>• dopasowuje pytania do odpowiedzi (WB)</li> <li>• zastępuje podkreślone wyrazy w zdaniach podanymi (WB)</li> </ul>	(WB)	
<p><b>Lekcja 57</b></p> <p><b>Środki językowe</b></p> <p><b>Środki językowe</b></p> <p>Wyrażenia preferencji</p> <p>Czasy teraźniejsze</p> <p><b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b></p> <p><b>Stuchanie:</b> określanie głównej myśli wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji</p> <p><b>Czytanie:</b> określanie głównej myśli tekstu, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu</p> <p><b>Pisanie:</b> opowiadanie o doświadczeniach</p> <p><b>Inne:</b> praca w grupie, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, posiadanie świadomości językowej</p> <p>I.8, II.2, II.5, III.1, III.4, III.5 V.2, V.8, X, XI, XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• na podstawie maila odpowiada na pytania</li> <li>• wskazuje części maila w którym występują podane informacje</li> <li>• uzupełnia luki w mailu w języku polskim na podstawie przeczytanego tekstu angielskiego</li> <li>• uzupełnia luki w dialogu, wykorzystując podane słowa</li> <li>• uzupełnia luki w notatce na podstawie nagrania</li> <li>• przekształca zdania, używając podanych słów kluczowych</li> <li>• uzupełnia luki w tekście podanymi słowami (WB)</li> <li>• uzupełnia luki w tekście brakującymi zdaniami (WB)</li> <li>• wskazuje właściwe odpowiedzi zgodnie z treścią nagrania (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opracowuje notatki i pisze maila na temat ciekawego miejsca</li> <li>• pisze maila do kolegi na temat jego przyjazdu</li> <li>• pisze wpis na blogu na temat sytuacji ekstremalnych</li> <li>• porównuje teksty z kolegą i omawia je (WB)</li> </ul>	<p>Unit 6 test</p> <p>Unit 6 five minute tests</p>
<p><b>Lekcja 58</b></p> <p><b>Środki językowe</b></p> <p>Repetitorium. Utrwalenie materiału z rozdziału 6</p> <p>Czasy teraźniejsze i przeszłe</p> <p><b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b></p> <p><b>Stuchanie:</b> określanie głównej myśli wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji</p> <p><b>Czytanie:</b> określanie głównej myśli tekstu, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uzupełnia luki w tekście polskim na podstawie przeczytanego tekstu</li> <li>• uzupełnia luki w dialogu brakującymi wyrazami, nie zmieniając podanych słów</li> <li>• uzupełnia luki w notatce na podstawie nagrania</li> <li>• uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami we właściwej formie</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzy wpis na blogu na temat planowanego spotkania</li> <li>• pisze zaproszenie na wycieczkę (WB)</li> </ul>	<p>Unit 6 Test</p>

<p>informacji</p> <p><b>Przetwarzanie tekstu:</b> przekazywanie w języku polskim informacji sformułowanych w języku obcym, przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji sformułowanych w języku obcym</p> <p><b>Inne:</b> wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, dokonywanie samooceny</p> <p>I.5, I.9, II.1, II.5, III.1, III.4, VIII.2, X, XI, XIII, XIV</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przekształca zdania, wykorzystując podane słowa kluczowe</li> <li>• wskazuje odpowiedź zgodną z treścią nagrania (WB)</li> <li>• uzupełnia luki w dialogu brakującymi słowami (WB)</li> <li>• uzupełnia luki w opisie brakującymi słowami (WB)</li> </ul>		
<p><b>Lekcja 59</b></p> <p>Unit test 6</p>			
<p><b>Lekcja 60</b></p> <p><b>Środki językowe</b></p> <p>Słownictwo związane z opisywaniem pogody, nazwy ekstremalnych warunków pogodowych, nazwy miesięcy, nazwy pór roku</p> <p>Liczebniki główne i porządkowe</p> <p><b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b></p> <p><b>Śłuchanie:</b> określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi, określanie intencji nadawcy/autora wypowiedzi, określanie kontekstu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji</p> <p><b>Mówienie:</b> opisywanie ludzi, opowiadanie o czynnościach z teraźniejszości</p> <p><b>Pisanie:</b> opowiadanie o czynnościach, opisywanie upodobań, opisywanie miejsc</p> <p><b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich upodobań, pytanie o upodobania innych osób</p> <p><b>Reagowanie pisemne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</p> <p><b>Przetwarzanie tekstu:</b> przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji zawartych w materiałach wizualnych, przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji sformułowanych w języku polskim</p> <p><b>Inne:</b> współdziałanie w grupie, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej</p> <p>13.3, III.1, III.2, III.3, III.4, IV.1, IV.2, V.1, V.2, VI.3, VI.5, VII.3, VIII.1, VIII.3, XI, XIII, XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przyporządkowuje słownictwo związane z pogodą do odpowiednich kategorii</li> <li>• uszeregowuje miesiące w odpowiedniej kolejności i dopasowuje je do odpowiednich pór roku</li> <li>• opisuje pogodę na podstawie ilustracji</li> <li>• odpowiada na pytania związane z tematem pogoda</li> <li>• wskazuje właściwą odpowiedź spośród podanych opcji na podstawie usłyszanego nagrania</li> <li>• odpowiada na pytania na podstawie informacji zawartych w audycji radiowej</li> <li>• określa pozytywne i negatywne znaczenie podanych wyrazów</li> <li>• uzupełnia luki w tekście brakującymi czasownikami</li> <li>• zapisuje trzy wskazówki jak należy dbać o środowisko, o których nie ma mowy w tekście</li> <li>• przyporządkowuje właściwe odpowiedzi do pytań na podstawie usłyszanego nagrania</li> <li>• wskazuje właściwą reakcję językową spośród podanych opcji zgodnie z kontekstem</li> <li>• uzupełnia luki w dialogach zgodnie z kontekstem</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzy plakat na temat ochrony środowiska, przedstawiając listę problemów i rozwiązań</li> </ul>	<p>Opcjonalnie:</p> <p>Test Unit 13</p> <p>Egzamin</p> <p>Ósmoklasisty</p>
<p><b>Lekcja 61</b></p> <p><b>Środki językowe</b></p> <p>Nazwy drapieżników, ptaków, gadów, ssaków morskich, zwierząt lądowych, roślin ogrodowych, części roślin, nazwy elementów wyposażenia ogrodu</p> <p>Wyrazy łączące</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przyporządkowuje podane nazwy zwierząt do odpowiednich kategorii i podaje własne propozycje</li> <li>• opisuje zwierzęta i odgaduje o jakim zwierzęciu jest mowa</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podpisuje nazwy części rośliny przedstawionej na ilustracji podanymi wyrazami</li> </ul>	<p>Opcjonalnie:</p> <p>Test Unit 13</p> <p>Egzamin</p> <p>Ósmoklasisty</p>

<p><b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b></p> <p><b>Słuchanie:</b> znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi</p> <p><b>Czytanie:</b> określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, określanie intencji nadawcy, określanie kontekstu wypowiedzi</p> <p><b>Pisanie:</b> opisywanie ludzi, miejsc, przedstawianie marzeń, intencji, opisywanie upodobań, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji</p> <p><b>Reagowanie pisemne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji</p> <p><b>Przetwarzanie tekstu:</b> przekazywanie w języku obcym nowożytnym lub polskim informacji sformułowanych w tym języku obcym</p> <p><b>Inne:</b> wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I.3, II.4, II.5, III.1, III.2, III.3, III.4, III.5, V.1, V.3, V.4, V.5, V.8, VII.3, VIII.2, X</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sprawdza znaczenie podanych wyrazów w słowniku</li> <li>• określa elementy przedstawione na ilustracji</li> <li>• analizuje zdania z lukami i podkreśla w tekście wyrażenia o podobnym znaczeniu</li> <li>• uzupełnia luki w zdaniach na podstawie informacji zawartych w tekście pisanym</li> <li>• dopasowuje zdania do luk w tekście</li> <li>• analizuje pytania do tekstu i podkreśla wyrazy kluczowe</li> <li>• odpowiada na pytania na podstawie treści zawartej w tekście pisanym</li> <li>• przyporządkowuje wyrazy łączące do odpowiednich kategorii</li> <li>• wskazuje właściwą odpowiedź spośród podanych opcji zgodnie z kontekstem</li> <li>• uzupełnia luki w tekście podanymi wyrazami</li> </ul>		
<p><b>Lekcja 62</b></p> <p><b>Środki językowe</b></p> <p>Nazwy rodzajów zanieczyszczeń środowiska</p> <p>Słownictwo związane z ochroną środowiska</p> <p><b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b></p> <p><b>Mówienie:</b> opisywanie ludzi, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach z teraźniejszości, przedstawianie faktów, opisywanie upodobań, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii</p> <p><b>Reagowanie ustne:</b> udzielanie rad</p> <p><b>Czytanie:</b> znajdowanie w tekście określonych informacji</p> <p><b>Przetwarzanie tekstu:</b> przekazywanie w języku obcym nowożytnym lub polskim informacji sformułowanych w tym języku obcym, przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji zawartych w materiałach wizualnych, przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji sformułowanych w języku polskim</p> <p><b>Inne:</b> wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej I.3, III.4, IV.1, IV.2, IV.3, IV.5, IV.6, VI.8, VIII.1, VIII.2, VIII.3, X, XIII, XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje przedstawione ilustracje i odpowiada na pytania</li> <li>• uzupełnia opis jednym wyrazem na podstawie ilustracji</li> <li>• tworzy transformacje zdań ze słowem kluczem</li> <li>• tłumaczy fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski</li> <li>• zapoznaje się z poleceniem do zadania i określa jakie czasy gramatyczne powinny zostać użyte</li> <li>• zapoznaje się z przykładową wiadomością typu wpis na blogu i odpowiada na pytania</li> <li>• zapoznaje się z wyrażeniami przydatnymi w pisaniu wiadomości typu wpis na blogu oraz wskazuje wyrażenia użyte w przykładowym tekście</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzy wpis na blogu na temat akcji na rzecz ochrony środowiska</li> </ul>	<p>Opcjonalnie:</p> <p>Test Unit 13</p> <p>Egzamin</p> <p>Ósmoklasisty</p>

ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE
<p><b>Lekcja 63</b></p> <p><b>Środki językowe</b></p> <p>Rzeczowniki związane z badaniami naukowymi: <i>cell experiment investigation laboratory microscope observation pipette result safety goggles specimen test tube theory</i></p> <p>Czasy teraźniejsze i przeszłe</p> <p>Czasowniki modalne</p> <p>Nazwy zawodów</p> <p><b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b></p> <p><b>Śłuchanie:</b> określanie głównej myśli tekstu, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji</p> <p><b>Czytanie:</b> określanie głównej myśli tekstu, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi</p> <p><b>Mówienie:</b> opowiadanie o czynnościach z teraźniejszości i przeszłości, wyrażanie opinii</p> <p><b>Pisanie</b> przedstawianie faktów</p> <p><b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji, wyrażanie opinii, wyrażanie upodobań</p> <p><b>Przetwarzanie tekstu pisemnie:</b> przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w języku obcym</p> <p><b>Inne:</b> praca w grupie, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych (forum internetowe), posiadanie świadomości językowej</p> <p>I.4, I.12, II.2, II.5, III.1, III.3, III.4, IV.2, IV.6, V.3, VI.3, VI.4, VI.5, VIII.2, X, XI, XII, XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dopasowuje wyrażenia związane z badaniami naukowymi do obrazków</li> <li>dopasowuje wyrażenia do definicji</li> <li>odpowiada na pytanie na podstawie tekstu</li> <li>uzupełnia luki w raporcie na podstawie nagrania</li> <li>na podstawie przeczytanego tekstu określa, kto jest jego odbiorcą</li> <li>na podstawie przeczytanego tekstu odpowiada na pytania</li> <li>podaje definicję opisywanego w tekście zawodu</li> <li>porządkuje podane zawody zgodnie ze swoimi preferencjami</li> <li>w parach rozmawia na temat powodów zainteresowania lub braku zainteresowania ofertami pracy</li> <li>łączy wyrażenia z definicjami (WB)</li> <li>uzupełnia luki w tekście podanymi słowami (WB)</li> <li>uzupełnia luki w dialogu podanymi wyrażeniami związanymi z badaniami naukowymi (WB)</li> <li>uzupełnia luki w tekście wyrazami związanymi z nauką (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>tworzy raport na temat przeprowadzonego eksperymentu</li> <li>przedstawia innym swój raport</li> <li>na forum klasowym prowadzi rozmowę o systemie sądowniczym</li> <li>wyraża opinię na temat udziału w eksperymencie naukowym (WB)</li> <li>ogląda eksperyment w Internecie i opowiada o nim (WB)</li> </ul>	<p>Unit 7 test</p> <p>Unit 7 five minute tests</p>
<p><b>Lekcja 64</b></p> <p><b>Środki językowe</b></p> <p>Czasowniki modalne <i>must, mustn't don't have to, should, shouldn't</i></p> <p><b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b></p> <p><b>Śłuchanie:</b> określanie głównej myśli wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji</p> <p><b>Czytanie:</b> określanie głównej myśli tekstu, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji</p> <p><b>Mówienie:</b> przedstawianie faktów i intencji, wyrażanie opinii</p> <p><b>Pisanie:</b> przedstawianie faktów, wyrażanie opinii</p> <p><b>Reagowanie ustne:</b> wyrażanie opinii, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>na podstawie nagrania i przeczytanego dialogu odpowiada na pytania</li> <li>wskazuje czasowniki modalne w tekście</li> <li>uzupełnia luki w zdaniach czasownikami modalnymi</li> <li>pisze o zasadach obowiązujących w szkole</li> <li>z rozrzuconych wyrazów układa zdania z czasownikami modalnymi (WB)</li> <li>przekształca zdania, stosując podane słowa kluczowe (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>prowadzi rozmowę na temat opinii naukowców</li> <li>udziela rad we wskazanych sytuacjach (WB)</li> </ul>	<p>Unit 7 test</p> <p>Unit 7 five minute tests</p>

<p>wyjaśnień</p> <p><b>Przetwarzanie tekstu pisemnie:</b> przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w języku obcym</p> <p><b>Inne:</b> praca w grupie, posiadanie świadomości językowej</p> <p>I.12, II.3, II.5, III.1.III.4, IV.4, IV.6, V.3, V.6, VI.3, VI.4, VIII.2, XI, XIV</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przekształca zdania, stosując inny czasownik modalny</li> </ul>		
<p><b>Lekcja 65</b></p> <p><b>Środki językowe</b></p> <p>Pierwszy okres warunkowy – wyrażanie konsekwencji zdarzeń</p> <p>Czasowniki modalne</p> <p>Słownictwo związane z naukami ścisłymi: <i>analysis conclusion data findings hypothesis prediction procedure research source steps</i></p> <p><b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b></p> <p><b>Słuchanie:</b> określanie głównej myśli wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, określanie intencji autora wypowiedzi</p> <p><b>Czytanie:</b> znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji</p> <p><b>Mówienie:</b> przedstawianie intencji, opowiadanie o doświadczeniach</p> <p><b>Pisanie:</b> wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii</p> <p><b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</p> <p><b>Reagowanie pisemne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji</p> <p><b>Inne:</b> praca w grupie, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych</p> <p>I.12, II.2, II.3, II.5, III.4, IV.2, IV.4, V.6, VI.3, VII.3, XI, XII</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dopasowuje wyrażenia do definicji</li> <li>• uzupełnia luki w tekście podanymi wyrażeniami</li> <li>• na podstawie nagrania odpowiada na pytania</li> <li>• uzupełnia luki w tabeli na podstawie nagrania</li> <li>• w parach prowadzi dialog na temat eksperymentu</li> <li>• wskazuje w zdaniach wyrazy zgodne z kontekstem (WB)</li> <li>• wskazuje właściwą odpowiedź na podstawie nagrania (WB)</li> <li>• układa zdania w raporcie we właściwej kolejności (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyraża opinię na temat mediów społecznościowych</li> </ul>	<p>Unit 7 test</p> <p>Unit 7 five minute tests</p>
<p><b>Lekcja 66</b></p> <p><b>Środki językowe</b></p> <p>Czasowniki modalne <i>can, could, may, might</i></p> <p><b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b></p> <p><b>Mówienie:</b> przedstawianie intencji i planów, wyrażanie opinii</p> <p><b>Pisanie:</b> przedstawianie intencji i planów, wyrażanie opinii</p> <p><b>Reagowanie ustne:</b> wyrażanie upodobań i intencji</p> <p><b>Reagowanie pisemne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji</p> <p><b>Przetwarzanie tekstu ustne:</b> przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanej w języku polskim</p> <p><b>Inne:</b> wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, posiadanie świadomości językowej,</p> <p>I.12, IV.4, IV.6, V.4, V.6, VI.5, VII.3, VII.3, X, XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uzupełnia zdania odpowiednimi czasownikami modalnymi</li> <li>• tłumaczy fragmenty zdań z czasownikami modalnymi</li> <li>• uzupełnia dialog czasownikami modalnymi oraz podanymi czasownikami</li> <li>• pisze notatki o wydarzeniach możliwych przez wpisy w mediach społecznościowych</li> <li>• wskazuje właściwe czasowniki modalne w zdaniach (WB)</li> <li>• uzupełnia luki w dialogu czasownikami modalnymi (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wraz z innymi uczniami formułuje kontrakt do korzystania z mediów społ.</li> <li>• Odpowiada na pytania z wykorzystaniem czasowników modalnych (WB)</li> </ul>	<p>Unit 7 test</p> <p>Unit 7 five minute tests</p>

<p><b>Lekcja 67</b>  <b>Środki językowe</b>          Wyrażenia związane z pytaniem o opinię, np. <i>Do you think ...? How do you feel about...?</i>  <i>What do you think about ...? What's your opinion of / on...?</i>; wyrażaniem opinii, np. <i>As far as I'm concerned... I feel we should.. It seems to me.. My opinion / view is that..</i>; zgadzaniem i brakiem zgody z opiniami, np. <i>I see what you mean, but.., True, but...I'm not sure. My feelings exactly. Not exactly.. Sounds good to me. That's a good point. That's exactly what I think!</i>  <b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b>  <b>Stuchanie:</b> określanie głównej myśli wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji  <b>Czytanie:</b> znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji  <b>Reagowanie ustne:</b> prośby o radę, udzielanie rady  <b>Reagowanie pisemne:</b> : prośby o radę, udzielanie rady  <b>Przetwarzanie tekstu ustne:</b> przekazywanie w języku polskim informacji sformułowanych w języku angielskim  <b>Inne:</b> praca w grupie, posiadanie świadomości językowej          I.8, II.2, II.5, III.4, IV.9, VII.9, VIII.2, XI, XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• na podstawie nagrania i historyjki obrazkowej odpowiada na pytania</li> <li>• tłumaczy podane wyrażenia potoczne na język polski</li> <li>• dopowiada zakończenie wysłuchanej historii</li> <li>• wskazuje wyrażenia usłyszane w nagraniu</li> <li>• układa zdania w dialogu we właściwej kolejności</li> <li>• w parach odgrywa uporządkowany dialog</li> <li>• dopasowuje zwroty do podanych kategorii (WB)</li> <li>• uzupełnia dialogi podanymi wyrażeniami (WB)</li> <li>• zaznacza wyrazy, w których występuje 'ciche e'(WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiada na pytania, wyrażając swoje opinie (WB)</li> </ul>	<p>Unit 7 test          Unit 7 five minute tests</p>
<p><b>Lekcja 68</b>  <b>Środki językowe</b>          Czas <i>present perfect</i>          Przymiotniki i przyimki  <b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b>  <b>Stuchanie:</b> określanie głównej myśli wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji  <b>Czytanie:</b> określanie głównej myśli tekstu, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji  <b>Mówienie:</b> przedstawianie faktów, wyrażanie opinii  <b>Pisanie:</b> przedstawianie faktów z przeszłości  <b>Reagowanie ustne:</b> przekazywanie informacji  <b>Reagowanie pisemne:</b> przekazywanie informacji  <b>Przetwarzanie tekstu pisemne:</b> przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanej w języku obcym, przekazywanie w języku polskim informacji sformułowanej w języku obcym  <b>Inne:</b> wykorzystanie techniki samodzielnej pracy nad językiem, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej          I.1, I.12, II.2, II.5, III.1, III.4, IV.3, IV.6, V.3, VI.3, VII.3, VIII.2, X, XII, XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dopasowuje słowa do definicji</li> <li>• dopasowuje wyrazy tworząc kolokacje dotyczące pochodzenia</li> <li>• wskazuje właściwe wyrazy w zdaniach</li> <li>• dopasowuje nagłówki do części tekstu</li> <li>• na podstawie tekstu odpowiada na pytania</li> <li>• uzupełnia tekst podanymi wyrażeniami</li> <li>• na podstawie przeczytanego bloga odpowiada na pytania</li> <li>• uzupełnia dialog, używając podanych wyrazów</li> <li>• wskazuje odpowiedzi zgodne z treścią nagrania</li> <li>• dopasowuje podane liczby do informacji w tekście (WB)</li> <li>• uzupełnia ulotkę informacyjną podanymi słowami (WB)</li> <li>• uzupełnia zdania właściwą formą podanych wyrazów (WB) uzupełnia zdania podanymi wyrażeniami dotyczącymi pochodzenia ludzkości (WB)</li> <li>• dopasowuje zdania do luk w tekście (WB)</li> <li>• odpowiada na pytania na temat swojego pochodzenia (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• na forum klasowym prowadzi rozmowę na temat testów DNA</li> <li>• sporządza notatki i pisze wpis na blogu na temat swojego pochodzenia</li> <li>• wyszukuje w Internecie informacje na temat dziedziczenia nazwisk</li> <li>• pisze zaproszenie na spotkanie z naukowcem</li> <li>• tworzy wybraną ulotkę (WB)</li> <li>• pisze notatkę na temat osób ze swojej rodziny (WB)</li> </ul>	<p>Unit 7 test          Unit 7 five minute tests</p>

<p><b>Lekcja 69</b>  <b>Środki językowe</b>  Repetitorium. Utrwalenie materiału z rozdziału 7  Czasy teraźniejsze, przeszłe  <i>Going to, will</i>  <b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b>  <b>Sluchanie:</b> wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście  <b>Czytanie:</b> rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście  <b>Pisanie:</b> opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach  <b>Reagowanie pisemne:</b> przekazywanie informacji, proponowanie, zachęcanie, stosowanie form i zwrotów grzecznościowych  <b>Przetwarzanie tekstu pisemne:</b> przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanej w języku obcym  <b>Inne:</b> wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, dokonywanie samooceny  I.12, II.5, III.1, III.4, V.2, VII.4, VII.12, VII.14, VIII.2, X, XI, XIII, XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uzupełnia luki w tekście polskim na podstawie przeczytanego tekstu</li> <li>• uzupełnia luki w opisie brakującymi słowami</li> <li>• uzupełnia luki w dialogu podanymi wyrazami w odpowiedniej formie</li> <li>• wskazuje odpowiedź zgodną z treścią nagrania</li> <li>• uzupełnia luki w notatce na podstawie nagrania (WB)</li> <li>• dopasowuje zdania do usłyszanych wypowiedzi (WB)</li> <li>• wskazuje odpowiedzi zgodne z treścią przeczytanego tekstu (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pisze zaproszenie na spotkanie z naukowcem</li> <li>• pisze wiadomość email z prośbą o informacje (WB)</li> </ul>	<p>Unit 7 Test</p>
<p><b>Lekcja 70</b>  Unit test 7</p>			
<p><b>Lekcja 71</b>  <b>Środki językowe</b>  Nazwy urządzeń związanych z nowoczesną technologią i rozrywką  Słownictwo związane z komputerami i Internetem  Czasowniki złożone  <b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b>  <b>Sluchanie:</b> znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji  <b>Mówienie:</b> przedstawianie faktów z teraźniejszości, opisywanie ludzi, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości  <b>Pisanie:</b> opisywanie przedmiotów i upodobań  <b>Reagowanie ustne:</b> nawiązywanie kontaktów towarzyskich, rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy, podtrzymywanie rozmowy w przypadku trudności jej przebiegu.  <b>Reagowanie pisemne:</b> przekazywanie informacji, instruowanie  <b>Inne:</b> wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i strategii kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej  I.12, II.5, IV.3, IV.4, IV.5, V.1, V.5, VI.2, VII.3, VII.11, X, XIII, XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje czynności jakie można wykonywać przy użyciu określonych urządzeń związanych z nowoczesną technologią i rozrywką</li> <li>• przyporządkowuje rozmówcę do podanych zdań na podstawie nagrania</li> <li>• odpowiada na pytania na podstawie treści zawartej w audycji radiowej</li> <li>• wskazuje właściwą odpowiedź spośród podanych opcji na podstawie usłyszanego nagrania</li> <li>• opisuje wybrane urządzenie i tworzy jego wymarzoną wersję uwzględniając podane informacje</li> <li>• opisuje ilustrację i odpowiada na pytania</li> <li>• zapoznaje się ze zdaniami i określa czy rozumie znaczenie wytłuszczonych wyrazów</li> <li>• odpowiada na pytania dotyczące swoich doświadczeń z komputerami i Internetem</li> <li>• przyporządkowuje wyrażenia do odpowiednich kategorii</li> <li>• uzupełnia luki w dialogach brakującym wyrażeniem zgodnie z kontekstem</li> <li>• dopasowuje właściwą odpowiedź do pytania zgodnie z treścią nagrania</li> </ul> <p>pisze instrukcję wysyłania krótkiej wiadomości typu sms za pomocą telefonu komórkowego</p>	<p>Opcjonalnie:  Test Unit 12  Egzamin  Ósmoklasisty</p>	



<b>Lekcja 72</b> <b>Środki językowe</b> Nazwy materiałów i tworzyw <b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b> <b>Czytanie:</b> określanie intencji nadawcy/autora tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, układanie informacji w określonym porządku <b>Pisanie:</b> opisywanie przedmiotów, wyrażanie opinii <b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji <b>Reagowanie pisemne:</b> wyrażanie uczuć i emocji <b>Inne:</b> wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych I.12, III.2, III.4, III.6, IV.7, V.1, V.6, VI.3, VII.13, X, XIII	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• dobiera przedmioty na ilustracjach do materiałów z których są wykonane</li> <li>• wskazuje właściwą odpowiedź spośród podanych opcji na podstawie przeczytanego tekstu</li> <li>• dopasowuje opisy do pytań zgodnie z kontekstem</li> <li>• zapoznaje się z przykładową wiadomością typu wpis na forum i odpowiada na pytania</li> <li>• zapoznaje się z wyrażeniami przydatnymi w pisaniu wiadomości typu wpis na forum oraz wskazuje wyrażenia użyte w przykładowym tekście</li> <li>• tworzy wpis na forum na temat organizacji konkursu</li> </ul>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzy opis wymyślonego przez siebie urządzenia</li> </ul>	(Opcjonalnie: Test Unit 12 Egzamin Ósmoklasisty)
<b>Lekcja 73</b> <b>Środki językowe</b> Słownictwo związane z odkryciami naukowymi <b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b> <b>Mówienie:</b> wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii, wyrażanie uczuć i emocji <b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji <b>Pisanie:</b> opisywanie przedmiotów, wyrażanie opinii <b>Przetwarzanie tekstu:</b> przekazywanie w języku obcym nowożytnym lub polskim informacji sformułowanych w tym języku obcym, przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji zawartych w materiałach wizualnych, przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji sformułowanych w języku polskim <b>Inne:</b> wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej I.12, IV.6, IV.7, V.1, V.6, VI.3, VI.4, VIII.1, VIII.2, VIII.3, XIII, XIV	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje zdjęcia i odpowiada na pytania wyrażając swoją opinię</li> <li>• zapoznaje się z odkryciami naukowymi, sprawdza ich znaczenie w słowniku i przyporządkowuje je do danego odkrywcę</li> <li>• opowiada o odkryciu najważniejszym dla ludzkości</li> <li>• uzupełnia luki w tekście podanymi wyrazami zgodnie z kontekstem</li> <li>• tworzy transformacje zdań ze słowem kluczem</li> <li>• tłumaczy fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski</li> </ul>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzy tekst na temat wynalazku, który w jego opinii jest najbardziej bezużyteczny, irytujący lub niebezpieczny</li> </ul>	(Opcjonalnie: Test Unit 12 Egzamin Ósmoklasisty)

## UNIT 8

ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE
<b>Lekcja 74</b> <b>Środki językowe</b> Czasy teraźniejsze i przeszłe Słownictwo związane z edukacją: <i>apprenticeship pre-school primary school private school reception class secondary school sixth-form college state school technical college university</i> <b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b> <b>Śluchanie:</b> znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji <b>Czytanie:</b> określanie głównej myśli tekstu, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje kolejność, w jakiej podane miejsca wymienione są w nagraniu</li> <li>• wskazuje właściwe podpisy pod obrazkami</li> <li>• układa wskazane etapy edukacji we właściwej kolejności</li> <li>• sprawdza odpowiedzi z nagraniem</li> <li>• na podstawie nagrania odpowiada na pytania</li> <li>• na podstawie przeczytanego tekstu określa, kto jest</li> </ul>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiada na pytania, podając informacje o sobie</li> <li>• na forum klasowym rozmawia na temat systemów edukacji w Polsce i UK</li> <li>• pisze o wadach i zaletach systemu edukacji w Polsce i UK (WB)</li> <li>• pisze notatkę na temat swojego</li> </ul>	Unit 8 test Unit 8 five minute tests

<p><b>Mówienie:</b> opowiadanie o doświadczeniach, opisywanie osób, przedstawianie nadziei i planów na przyszłość</p> <p><b>Pisanie:</b> opisywanie zjawisk</p> <p><b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji, wyrażanie opinii</p> <p><b>Reagowanie pisemne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji</p> <p><b>Przetwarzanie tekstu:</b> przekazywanie w języku obcym informacji zawartych a materiałach wizualnych</p> <p><b>Inne:</b> praca w grupie, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I.3, II.5, III.1, III.3, III.4, IV.1, IV.2, IV.4, V.1, VI.3, VI.4, VII.3, VIII.1, X, XI</p>	<p>jego odbiorcą</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• na podstawie tekstu dopasowuje osoby do charakterystyk</li> <li>• na podstawie tekstu odpowiada na pytania</li> <li>• w parach wyraża opinię na temat podobieństwa do opisanych osób</li> <li>• wskazuje właściwe wyrazy w zdaniach na temat edukacji (WB)</li> <li>• zastępuje podkreślone wyrazy podanymi (WB)</li> <li>• na podstawie tekstu wybiera właściwą odpowiedź (WB)</li> <li>• dopasowuje wyrazy do podanych kategorii (WB)</li> <li>• dopasowuje słowa związane z edukacją do opisów (WB)</li> <li>• podaje etapy edukacji na podstawie nagrania (WB)</li> </ul>	<p>najlepszego roku w szkole (WB)</p>	
<p><b>Lekcja 75</b></p> <p><b>Środki językowe</b></p> <p>Wyrażanie przyszłości w czasach <i>present simple</i> i <i>present continuous</i></p> <p><b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b></p> <p><b>Słuchanie:</b> określanie głównej myśli wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji</p> <p><b>Czytanie:</b> określanie głównej myśli tekstu, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji</p> <p><b>Mówienie:</b> przedstawianie nadziei i planów na przyszłość</p> <p><b>Pisanie</b> przedstawianie nadziei i planów na przyszłość</p> <p><b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji</p> <p><b>Inne:</b> praca w grupie, posiadanie świadomości językowej I.14, II.2, II.5, III.1.III.4, IV.3, V.3, VI.3, XI, XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• na podstawie nagrania i przeczytanego dialogu odpowiada na pytania</li> <li>• wskazuje przykłady czasów <i>present simple</i> i <i>present continuous</i> w odniesieniu do przyszłości</li> <li>• wskazuje poprawną formę czasownika w dialogach</li> <li>• uzupełnia luki w tekście podanymi czasownikami w czasach <i>present simple</i> i <i>present continuous</i></li> <li>• w parach wymienia informacje na temat planów dotyczących projektu</li> <li>• wskazuje kontekst podanych zdań wyrażających przyszłość (WB)</li> <li>• uzupełnia luki w dialogach podanymi czasownikami w czasach <i>present simple</i> i <i>present continuous</i> (WB)</li> <li>• uzupełnia luki w mailu podanymi czasownikami w czasach <i>present simple</i> i <i>present continuous</i></li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje swoje plany na weekend (WB)</li> </ul>	<p>Unit 8 test</p> <p>Unit 8 five minute tests</p>
<p><b>Lekcja 76</b></p> <p><b>Środki językowe</b></p> <p>Związki frazeologiczne związane z uczeniem się: <i>auditory flash cards imitation kinaesthetic sticky notes TPR (total physical response) visual voice recorder word association</i></p> <p><b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b></p> <p><b>Słuchanie:</b> określanie głównej myśli wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji</p> <p><b>Czytanie:</b> określanie głównej myśli tekstu, znajdowanie w wypowiedzi określonych</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• na liście podanych słów związanych z uczeniem się wskazuje przymiotniki</li> <li>• dopasowuje przymiotniki związane z edukacją do definicji</li> <li>• dopasowuje słowa do obrazków, sprawdza poprawność z nagraniem</li> <li>• na podstawie nagrania wskazuje właściwe odpowiedzi</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyraża opinię na temat stylów uczenia się</li> <li>• wyszukuje informacji na temat teorii VAK</li> <li>• podaje przykłady narzędzi dla stylów uczenia się</li> <li>• opisuje swój styl uczenia się (WB)</li> </ul>	<p>Unit 8 test</p> <p>Unit 8 five minute tests</p>

<p>informacji</p> <p><b>Mówienie:</b> opowiadanie o doświadczeniach</p> <p><b>Pisanie:</b> opowiadanie o doświadczeniach</p> <p><b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji</p> <p><b>Reagowanie pisemne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji</p> <p><b>Inne:</b> praca w grupie, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych</p> <p>I.3, II.2, II.5, III.1.III.4, IV.2, V.2, VI.3, VII.3, XI, XII</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• na podstawie nagrania odpowiada na pytania</li> <li>• w parach wymienia informacje na temat stylów uczenia się</li> <li>• dopasowuje słowa tworząc rzeczowniki złożone (WB)</li> <li>• uzupełnia zdania wyrazami związanymi z uczeniem się (WB)</li> <li>• na podstawie nagrania uzupełnia luki w notatce (WB)</li> <li>• na podstawie nagrania wskazuje właściwe odpowiedzi (WB)</li> </ul>		
<p><b>Lekcja 77</b></p> <p><b>Środki językowe</b></p> <p>Zdania przydawkowe opisujące i ograniczające</p> <p>Zaimki względne <i>who / which / that</i>, brak zaimka</p> <p>Wyrażenia przedstawiające zalety i wady, np. <i>The benefit / drawback of doing.. is that ..., ... is a great way to..., ... is / isn't really useful for ..., One advantage / disadvantage is that.. The arguments in favour / against are that ..., The main problem (with that) is ...</i></p> <p>Wyrażenia pytające o powód, np. <i>I (don't) think that would work. The reason is ... Why do you say / think that? Why's that?</i></p> <p><b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b></p> <p><b>Słuchanie:</b> określanie głównej myśli wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, określanie intencji nadawcy</p> <p><b>Czytanie:</b> znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji</p> <p><b>Mówienie:</b> opowiadanie o doświadczeniach i wydarzeniach, wyrażanie uczuć i emocji</p> <p><b>Pisanie:</b> opowiadanie o doświadczeniach</p> <p><b>Reagowanie ustne:</b> wyrażanie uczuć i emocji, uzyskiwanie i przekazywanie informacji</p> <p><b>Reagowanie pisemne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji</p> <p><b>Przetwarzanie tekstu pisemne:</b> przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanej w języku obcym</p> <p><b>Inne:</b> praca w grupie, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej</p> <p>I.1, I.3, I.14, II.2, II.4, II.5, III.5, IV.2, IV.7, V.1, VI.3, VI.13,VII.3, VIII.2, X, XI, XII, XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uzupełnia luki w zdaniach złożonych na podstawie tekstu z poprzedniej lekcji</li> <li>• wskazuje, które ze zdań niw wymagają użycia zaimka względnego</li> <li>• przekształca zdania na formę bez zaimka względnego tam, gdzie jest to możliwe</li> <li>• przekształca zdania, wykorzystując podane słowa kluczowe</li> <li>• układa zdania ze wskazówkami we właściwej kolejności</li> <li>• na podstawie nagrania i przeczytanej historyjki obrazkowej odpowiada na pytanie</li> <li>• na podstawie nagrania i przeczytanej historyjki obrazkowej wskazuje zdania prawdziwe i nieprawdziwe</li> <li>• tłumaczy podane wyrażenia potoczne na język polski</li> <li>• dopowiada zakończenie wysłuchanej historii</li> <li>• wskazuje wyrażenia usłyszane w nagraniu</li> <li>• w parach odgrywa przykładowy dialog</li> <li>• dopasowuje zwroty do podanych kategorii (WB)</li> <li>• uzupełnia dialogi podanymi wyrażeniami (WB)</li> <li>• uzupełnia luki w zdaniach złożonych właściwymi zaimkami względnymi (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pisze scenariusz poradnika jak coś zrobić</li> <li>• zapisuje dialog odnoszący się do przedstawionej sytuacji</li> <li>• przedstawia wady i zalety wskazanych sytuacji (WB)</li> <li>• uzupełnia zdania złożone prawdziwymi informacjami, zgodnie ze wskazówkami (WB)</li> </ul>	<p>Unit 8 test</p> <p>Unit 8 five minute tests</p>

<p><b>Lekcja 78</b>  <b>Środki językowe</b>  Czasy teraźniejsze i przeszłe  Rzeczowniki złożone  Słownictwo związane z trudnościami: <i>bad behaviour bullying deadlines detention discipline exam pressure paperwork peer pressure pushy parents unrealistic expectations</i>  <b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b>  <b>Czytanie:</b> określanie głównej myśli tekstu, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji  <b>Mówienie:</b> wyrażanie opinii  <b>Pisanie:</b> opowiadanie o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości, stosowanie stylu adekwatnego do sytuacji  <b>Reagowanie pisemne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji  <b>Przetwarzanie tekstu pisemne:</b> przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanej w języku obcym  <b>Inne:</b> praca w grupie, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, posiadanie świadomości językowej  I.3, I..14, III.1, III.4, V.2, V.8, VII.3, VIII.2, X, XI, XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje, które z podanych słów są użyte w tekście przez nauczycieli, a które przez uczniów</li> <li>w parach rozmawia o tym, które z problemów dotyczą uczniów i nauczycieli</li> <li>wskazuje właściwe wyrazy w zdaniach zgodnie z kontekstem</li> <li>na podstawie artykułu odpowiada na pytania</li> <li>wyraża opinię na temat przeczytanego tekstu</li> <li>uzupełnia luki w zdaniach słowami związanymi z edukacją</li> <li>dopasowuje podane słowa do stylów uczenia się</li> <li>łączy słowa tworząc rzeczowniki złożone</li> <li>uzupełnia luki w zdaniach podanymi czasownikami w czasach <i>present simple i present continuous</i></li> <li>na podstawie streszczenia artykułu odpowiada na pytania</li> <li>odpowiada na pytania dotyczące streszczenia</li> <li>pisze streszczenie tekstu na podstawie notatek</li> <li>uzupełnia luki w mailu w języku polskim na podstawie przeczytanego tekstu angielskiego</li> <li>wskazuje zdania prawdziwe i nieprawdzie na podstawie tekstu (WB)</li> <li>uzupełnia luki w zaproszeniu podanymi wyrażeniami (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>na forum klasowym prowadzi rozmowę na temat trudności z nauką</li> <li>pisze zaproszenie na wybrany temat (WB)</li> <li>dokonuje samooceny (WB)</li> </ul>	<p>Unit 8 test  Unit 8 five minute tests</p>
<p><b>Lekcja 79</b>  <b>Środki językowe</b>  Repetitorium. Utrwalenie materiału z rozdziału 8  <b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b>  <b>Słuchanie:</b> rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście  <b>Czytanie:</b> rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście  <b>Reagowanie ustne:</b> wyrażanie swojej opinii, pytanie o opinie  <b>Inne:</b> wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, dokonywanie samooceny  I.5, II.1, II.5, III.1, III.4, VI.4, X, XI, XIII, XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>uzupełnia luki w tekście polskim na podstawie przeczytanego tekstu</li> <li>dopasowuje zdania do usłyszanych wypowiedzi</li> <li>uzupełnia luki w zdaniach właściwą formą podanych wyrazów</li> <li>uzupełnia luki w dialogu brakującymi wyrazami</li> <li>uzupełnia luki w opisie brakującymi słowami</li> <li>wskazuje odpowiedź zgodną z treścią nagrania</li> <li>odpowiada na pytania na podstawie nagrania (WB)</li> <li>uzupełnia luki w pytaniach na podstawie przeczytanego tekstu (WB)</li> <li> tłumaczy fragmenty zdań na angielski (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pisze wpis na blogu na temat szkolnej debaty</li> <li>tworzy wpis na blogu na temat złego dnia (WB)</li> </ul>	<p>Unit 8 Test</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzupełnia luki w notatce na podstawie nagrania (WB)</li> <li>• (WB)</li> <li>• wskazuje odpowiedzi zgodne z treścią przeczytanego tekstu (WB)</li> </ul>		
<b>Lekcja 80</b> Unit 8 test			
<b>Lekcja 81</b> <b>Środki językowe</b> Nazwy osób i miejsc związanych ze sportem Nazwy sprzętu sportowego Czasowniki i końcówka – <i>ing (gerund)</i> i bezokoliczniki <b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b> <b>Słuchanie:</b> znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi, określanie intencji nadawcy/autora wypowiedzi, określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi <b>Mówienie:</b> wyrażanie i uzasadnianie własnej opinii, opisywanie czynności <b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień <b>Przetwarzanie tekstu:</b> przekazywanie w języku obcym nowożytnym lub polskim informacji sformułowanych w tym języku obcym <b>Inne:</b> wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych I.10, II.2, II.3, II.4, II.5, IV.1, IV.6, VI.3, VIII.2, X, XIII	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• uzupełnia tabelę o nazwy dyscypliny sportu i osoby związane ze sportem na podstawie podanego miejsca oraz porównuje odpowiedzi z kolegą/koleżanką</li> <li>• określa nazwy osób i miejsc związanych ze sportem na podstawie podanej dyscypliny sportu</li> <li>• dopasowuje rozmówcę do wypowiedzi zgodnie z nagraniem</li> <li>• określa nazwę sportu nie pasującego do żadnej z osób na podstawie nagrania i uzasadnia swoją wypowiedź podając przykłady</li> <li>• odpowiada na pytania na podstawie ilustracji i przewiduje treść nagrania</li> <li>• uzupełnia luki w tekście na podstawie informacji usłyszonej w audycji radiowej</li> <li>• tworzy notatkę na temat popularnego stadionu w Polsce lub za granicą, wyszukując informacje w Internecie</li> <li>• dopasowuje nazwy sprzętu sportowego do ilustracji</li> <li>• dopasowuje nazwy sprzętu sportowego do sportu i podaje własne przykłady</li> <li>• wypowiada się na temat sprzętu wykorzystywanego w określonej dyscyplinie sportu i odgaduje nazwę sportu opisywanego przez kolegę/koleżankę</li> <li>• zapoznaje się z opisem sytuacji i odpowiada na pytania</li> <li>• wybiera właściwą reakcję na przedstawioną sytuację spośród podanych opcji</li> </ul>		(Opcjonalnie: Test Unit 10 Egzamin Ósmoklasisty)
<b>Lekcja 82</b> <b>Środki językowe</b> Nazwy obiektów sportowych <b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b> <b>Mówienie:</b> opisywanie miejsc, ludzi, opowiadanie o czynnościach z teraźniejszości <b>Pisanie:</b> opisywanie miejsc, przedstawianie intencji, marzeń, nadziei i planów na przyszłość, opisywanie upodobań, wyrażanie i uzasadnianie własnej opinii, wyrażanie uczuć i emocji <b>Czytanie:</b> określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, określanie kontekstu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji <b>Przetwarzanie tekstu:</b> przekazywanie w języku obcym informacji zawartych a	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje ilustracje i przedstawia swoje preferencje na temat przedstawionych miejsc</li> <li>• odpowiada na pytania dotyczące obiektów sportowych</li> <li>• przyporządkowuje zdania do tekstów na podstawie przeczytanego tekstu</li> <li>• odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu</li> <li>• tworzy dialogi, w których pyta o godzinę i udziela stosownej odpowiedzi</li> <li>• pyta o czas i odpowiada na zadane pytania na </li></ul>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzy tekst na temat własnego udziału w imprezie sportowej</li> </ul>	(Opcjonalnie: Test Unit 10 Egzamin Ósmoklasisty)

<p>materiałach wizualnych, przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji sformułowanych w tym języku obcym</p> <p><b>Inne:</b> wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych</p> <p>I.10, III.1, III.2, III.4, IV.1, IV.2, V.1, V.4, V.5, V.6, V.7, VIII.1, VIII.2, X, XIII</p>	<p>podstawie informacji widocznej na plakatach</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje swój dzień z uwzględnieniem wyrażen określających czas</li> <li>• analizuje przykładową notatkę, która jest za krótka i określa jakie informacje należałoby dodać, aby tekst spełniał wymogi</li> <li>• pisze notatkę na temat udziału w imprezie sportowej</li> </ul>		
<p><b>Lekcja 83</b></p> <p><b>Środki językowe</b></p> <p>Słownictwo związane z opisywaniem zdjęć</p> <p>Nazwy dyscyplin sportowych</p> <p>Nazwy osób i miejsc związanych ze sportem Nazwy obiektów sportowych</p> <p><b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b></p> <p><b>Mówienie:</b> opisywanie ludzi, miejsc, opowiadanie o czynnościach z teraźniejszości i przeszłości, opisywanie upodobań, wyrażanie uczuć i emocji</p> <p><b>Pisanie:</b> opisywanie miejsc, opowiadanie o czynnościach, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii</p> <p><b>Przetwarzanie tekstu:</b> przekazywanie w języku obcym nowożytnym lub polskim informacji sformułowanych w tym języku obcym</p> <p><b>Inne:</b> wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej</p> <p>I.10, IV.1, IV.2, IV.5, IV.6, V.1, V.2, V.8, VIII.2, X, XIII, XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje ilustracje i odpowiada na pytania</li> <li>• zapoznaje się z opisem obrazka, znajduje i poprawia błędy</li> <li>• uzupełnia luki w tekście brakującym wyrazem</li> <li>• sporządza opis wybranego przez siebie obrazka</li> <li>• zapoznaje się z instrukcją polecenia w języku polskim i odpowiada na pytania w języku angielskim</li> </ul>		<p>(Opcjonalnie: Test Unit 8 Egzamin Ósmoklasisty)</p>

## UNIT 9

SRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE
<p><b>Lekcja 84</b></p> <p><b>Środki językowe</b></p> <p>Czasowniki z przyimkiem związane z podróżowaniem, np.: <i>come across, get away, get back, go off, see off, set off, slow down, speed up, stop over, take off</i></p> <p>Słownictwo związane z podróżowaniem</p> <p><b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b></p> <p><b>Śluchanie:</b> znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji,</p> <p><b>Czytanie:</b> określanie głównej myśli tekstu, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, rozpoznawanie związku pomiędzy częściami tekstu</p> <p><b>Mówienie:</b> opowiadanie o doświadczeniach i upodobaniach, opowiadanie o czynnościach z teraźniejszości i przeszłości, wyrażanie opinii</p> <p><b>Pisanie:</b> wyrażanie opinii, przedstawianie faktów, przedstawianie planów na przyszłość</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje właściwe podpisy pod obrazkami</li> <li>• dopasowuje czasowniki z przyimkiem do wyjaśnień</li> <li>• wskazuje właściwe wyrazy w zdaniach zgodnie z kontekstem</li> <li>• na podstawie nagrania wskazuje właściwe odpowiedzi</li> <li>• w parach rozmawia na temat wyjazdów</li> <li>• na podstawie artykułu wskazuje odpowiedzi na pytania</li> <li>• dopasowuje zdania do luk w tekście</li> <li>• przygotowuje notatki na temat wyjazdu</li> <li>• uzupełnia zdania podanymi wyrażeniami (WB)</li> <li>• na podstawie tekstu uzupełnia notatkę (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• na forum klasowym prowadzi dyskusję na temat podróżowania</li> <li>• tworzy definicje podanych słów (WB)</li> <li>• opisuje charakter osoby podróżującej samotnie (WB)</li> <li>• uzupełnia luki w pytaniach czasownikami z przyimkiem i odpowiada na pytania (WB)</li> </ul>	<p>Unit 9 test</p> <p>Unit 9 five minute tests</p>

<p><b>Reagowanie ustne:</b> wyrażanie opinii, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</p> <p><b>Inne:</b> praca w grupie, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych (forum internetowe), posiadanie świadomości językowej</p> <p>I.8, II.5, III.1, III.3, III.4, III.5, IV.2, IV.5, IV.6, V.3, V.4, V.6, VI.3, XI, XII, XIV</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzupełnia luki w tekście po polsku na podstawie przeczytanego tekstu (WB)</li> <li>• zastępuje wyrażenia podkreślone w zdaniach czasownikami z przymkiem (WB)</li> </ul>		
<p><b>Lekcja 85</b></p> <p><b>Środki językowe</b></p> <p>Przysłówki częstotliwości: <i>always, usually, often, sometimes</i> i <i>never</i></p> <p>Przysłówki sposobu: np. <i>well, fast</i>.</p> <p>Przysłówki miejsca, np. <i>here, there, home, abroad, near, somewhere, in, out, up, down, downwards</i>.</p> <p>Przysłówki czasu, np. <i>then, now, early, late, today, last year, yesterday, tomorrow, again, soon, recently</i>.</p> <p><b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b></p> <p><b>Śluchanie:</b> określanie głównej myśli wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji</p> <p><b>Czytanie:</b> określanie głównej myśli tekstu, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji</p> <p><b>Mówienie:</b> opowiadanie o czynnościach</p> <p><b>Pisanie:</b> opowiadanie o czynnościach</p> <p><b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji</p> <p><b>Inne:</b> praca w grupie, posiadanie świadomości językowej</p> <p>I.8, II.3, II.5, III.1.III.4, IV.2, V.2, VI.3, XI, XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• na podstawie nagrania i przeczytanego dialogu odpowiada na pytania</li> <li>• wskazuje zaimki w tekście</li> <li>• określa rodzaj wskazanych w zdaniach zaimków</li> <li>• układa wyrazy we właściwej kolejności, aby powstały zdania</li> <li>• w parach rozmawia o czynnościach rutynowych</li> <li>• uzupełnia luki w tekście podanymi przysłówkami (WB)</li> <li>• uzupełnia luki w zdaniach podanymi przysłówkami (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiada na pytania na temat swoich zwyczajów (WB)</li> </ul>	<p>Unit 9 test</p> <p>Unit 9 five minute tests</p>
<p><b>Lekcja 86</b></p> <p><b>Środki językowe</b></p> <p>Czasowniki i zwroty związane ze wskazywaniem drogi np. <i>bear left / right, cross, follow, go down, head for, make a sharp left / right, next door to, overlook, parallel to, round the corner from</i></p> <p><b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b></p> <p><b>Śluchanie:</b> określanie głównej myśli wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji</p> <p><b>Czytanie:</b> znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji</p> <p><b>Mówienie:</b> opowiadanie o czynnościach</p> <p><b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji, instruowanie</p> <p><b>Reagowanie pisemne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji, instruowanie</p> <p><b>Inne:</b> praca w grupie, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym za pomocą</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyszukuje znaczenie podanych wyrazów i grupuje je według kategorii</li> <li>• uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrażeniami</li> <li>• dopasowuje rozmówców do miejsc, do których chcą dojść</li> <li>• na podstawie nagrania odpowiada na pytania</li> <li>• na podstawie nagrania uzupełnia luki w notatce</li> <li>• w parach rozmawia odtwarza i zapisuje wybrany dialog</li> <li>• dopasowuje słowa pasujące do definicji (WB)</li> <li>• zaznacza wskazówki z nagrania na mapie (WB)</li> <li>• dopasowuje zdania do rozmówców na podstawie nagrania (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyszukuje w Internecie informacje na temat przemieszczania się zwierząt</li> <li>• udziela wskazówek jak dojść do określonych miejsc (WB)</li> </ul>	<p>Unit 9 test</p> <p>Unit 9 five minute tests</p>

<p>technologii informacyjno-komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej I.8, II.2, II.5, III.4, IV.2, VI.3, VI.11, VII.3, VII.11, XI, XII, XIV</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzupełnia luki w zdaniach na podstawie nagrania (WB)</li> </ul>		
<p><b>Lekcja 87</b> <b>Środki językowe</b> Czasy <i>simple</i> Czasy <i>continuous</i> Czasy <i>perfect</i> Czasy wyrażające przyszłość (<i>will, going to, present simple, present continuous</i>) Czas <i>future continuous</i> Wyrażenia związane określaniem pewności, oraz wątpliwości <b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b> <b>Śluchanie:</b> określanie głównej myśli wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji <b>Czytanie:</b> znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami dialogu <b>Mówienie:</b> opowiadanie o doświadczeniach z teraźniejszości i przeszłości, przedstawianie intencji, wyrażanie opinii, wyrażanie uczuć i emocji <b>Pisanie:</b> opowiadanie o doświadczeniach z teraźniejszości i przeszłości, przedstawianie intencji <b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie opinii <b>Przetwarzanie tekstu ustne:</b> przekazywanie w języku polskim informacji sformułowanych w języku angielskim <b>Inne:</b> wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, posiadanie świadomości językowej, I.1, I.8, II.2, II.5, III.4, III.5, IV.2, I V.4, IV.6, V.2, V.4, VI.3, VI.4, VIII.2, X, XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• określa czasy gramatyczne w podanych zdaniach</li> <li>• wskazuje właściwe formy czasowników w zdaniach, wybierając spośród podanych opcji</li> <li>• na podstawie podanych podpowiedzi pisze zdania w czasie <i>future continuous</i></li> <li>• uzupełnia luki w zdaniach czasownikami w czasach <i>present continuous i past continuous</i></li> <li>• uzupełnia luki w zdaniach czasownikami w czasach <i>present perfect i past perfect</i></li> <li>• na podstawie nagrania i przeczytanego dialogu odpowiada na pytanie</li> <li>• na podstawie nagrania i przeczytanego dialogu uzupełnia luki imionami</li> <li>• na podstawie nagrania odpowiada na pytania</li> <li>• wskazuje, które zwroty pojawiły się w nagraniu</li> <li>• uzupełnia luki w wyrażeniach związanych z określaniem pewności (WB)</li> <li>• dopasowuje zwroty do podanych kategorii (WB)</li> <li>• wskazuje wyrazy w zdaniach zgodnie z kontekstem (WB)</li> <li>• wybiera odpowiednie reakcje w podanych sytuacjach (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pisze notatkę na temat wykonywanych przez siebie czynności</li> <li>• uzupełnia luki w zdaniach, stosując różne czasy (WB)</li> <li>• wyraża swoje opinie w podanych kwestiach (WB)</li> </ul>	<p>Unit 9 test Unit 9 five minute tests</p>
<p><b>Lekcja 88</b> <b>Środki językowe</b> Konstrukcje wyrażające plany i zamierzenia Czasy przeszłe, przyszłe i teraźniejsze Słownictwo związane z organizowaniem podróży: <i>arrival budget connection departure destination insurance itinerary reservation route schedule</i> <b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b> <b>Czytanie:</b> określanie głównej myśli tekstu, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji <b>Pisanie:</b> przedstawianie faktów z teraźniejszości, przedstawianie planów i nadziei, stosowanie nieformalnego stylu wypowiedzi <b>Reagowanie ustne:</b> przekazywanie informacji, wyrażanie intencji, prowadzenie</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• znajduje wskazane wyrazy w tekście i wyjaśnia ich znaczenie na podstawie kontekstu</li> <li>• uzupełnia definicje podanymi słowami</li> <li>• na podstawie tekstu odpowiada na pytanie</li> <li>• na podstawie tekstu uzupełnia zdania</li> <li>• uzupełnia luki w wiadomości podanymi zwrotami (WB)</li> <li>• układa informacje we właściwej kolejności, zgodnie z tekstem (WB)</li> <li>• rozwiązuje krzyżówkę (WB)</li> <li>• dopasowuje słowa do podanych sytuacji (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• na forum klasowym omawia problem związane z podróżowaniem</li> <li>• opracowuje wpis w dzienniku na podstawie notatek</li> <li>• pisze wiadomość na temat związany z kulturą (WB)</li> </ul>	<p>Unit 9 test Unit 9 five minute tests</p>



<p>prostych negocjacji, prośenie o pozwolenie</p> <p><b>Reagowanie pisemne:</b> przekazywanie informacji, wyrażanie intencji, prowadzenie prostych negocjacji, prośenie o pozwolenie</p> <p><b>Inne:</b> wykorzystanie techniki samodzielnej pracy nad językiem, posiadanie świadomości językowej</p> <p>I.8, I.13, III.1, III.4, V.3, V.4, V.8, VI. 3, VI.5, VI.8, VI.10, VII.3, VII.5, VII.8, VII.10, X XIV</p>			
<p><b>Lekcja 89</b></p> <p><b>Środki językowe</b></p> <p>Repetytorium. Utrwalenie materiału z rozdziału 8</p> <p><b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b></p> <p><b>Słuchanie:</b> określanie głównej myśli wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji</p> <p><b>Czytanie:</b> określanie głównej myśli tekstu, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji</p> <p><b>Reagowanie ustne:</b> wyrażanie swojej opinii, pytanie o opinie</p> <p><b>Przetwarzanie tekstu ustne:</b> przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w języku polskim</p> <p><b>Inne:</b> wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, dokonywanie samooceny</p> <p>I.3, II.2, II.5, III.1, III.4, VI.4, VIII.3, X, XI, XIII, XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dopasowuje ilustracje do fragmentów nagrania</li> <li>• dopasowuje zdania do tekstów</li> <li>• dopasowuje reakcje do usłyszanych pytań</li> <li>• tłumaczy fragmenty zdań na angielski</li> <li>• wskazuje odpowiedź zgodną z treścią nagrania (WB)</li> <li>• uzupełnia luki w dialogu brakującymi wyrazami (WB)</li> <li>• na podstawie tekstu wskazuje właściwą odpowiedź (WB)</li> <li>• uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami we właściwej formie (WB)</li> <li>• dopasowuje słowa do podanych sytuacji (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pisze mail na temat podróży</li> <li>• pisze notatkę wyjaśniającą swoje spóźnienie (WB)</li> <li>• dokonuje samooceny (WB)</li> </ul>	
<p><b>Lekcja 90</b></p> <p>Unit 9 test</p>			